



TERMES CLÉS

**Ressource d'apprentissage
virtuel catholique**





« Soyez la personne que Dieu a voulue pour vous,
et vous enflammerez le monde. »

— *Ste-Catherine de Sienne*

UNE VISION DU MONDE PARTAGÉE

En tant qu'enseignantes et enseignants dans les écoles catholiques, nous partageons une vision du monde unique, fondée sur le service et la communauté. Par notre pratique professionnelle, en guidant les élèves avec notre cœur et notre esprit, nous aidons aussi la communauté élargie, maintenant et pour l'avenir. Les apprenants/apprenantes que nous accompagnons contribueront un jour à la société par leurs propres actions, poursuivant ainsi une tradition de croissance et d'amour.



*« Paix sur toi ! A cause de la
maison du Seigneur notre
Dieu, je désire ton bien ».
(Psaume 121)*

UN ENGAGEMENT PARTAGÉ

Indépendamment du rôle que nous jouerons dans le domaine de l'éducation à un moment donné, nous sommes tous des leaders éducatifs. Enseigner aux jeunes unit la responsabilité et le service, un élément transformateur de notre vocation. En fait, l'enseignement est une profession qui soutient toutes les autres, en motivant les élèves à mettre en œuvre leurs apprentissages de manière significative, comme des citoyens engagés, responsables et contribuant à la société tout au long de leur vie.

Ancrée dans les valeurs évangéliques, l'éducation catholique favorise une culture d'apprentissage inclusive, fondée sur de grandes attentes pour tous les apprenants/apprenantes, dans tous les environnements d'apprentissage. La diversité est célébrée comme une force, afin que les élèves provenant de parcours et d'expériences variés soient collectivement inspirés à réaliser leur plein potentiel et à promouvoir le bien commun. Créés à l'image de Dieu, tous les apprenants / toutes les apprenantes comptent.



« Un monde meilleur est possible grâce au progrès technologique si celui-ci est accompagné par une éthique fondée sur une vision du bien commun, une éthique de liberté, responsabilité et fraternité, capable de favoriser le plein développement des personnes en relation avec les autres et avec la création. » – Pape François « *Le bien commun à l'ère numérique* »- organisé par le Conseil pontifical pour la culture et par le dicastère pour le service du développement humain intégral, 2019.

En ce qui concerne la relation entre le bien commun et l'ère numérique, le pape François reconnaît que la technologie, qui permet aux communautés éducatives catholiques d'apprendre et d'enseigner dans un environnement d'apprentissage en ligne, peut renforcer le sens de la communauté. L'apprentissage, l'enseignement et le développement dans les espaces numériques se font de manière communautaire, avec les élèves et les enseignants ou les enseignantes se réunissant pour communiquer indépendamment de l'espace et du temps. Lorsqu'il est fondé sur le bien commun, l'apprentissage en ligne offre de nombreuses possibilités.

Dans cet esprit d'apprentissage en commun et d'accès équitable, les mots et expressions suivants peuvent vous aider à mieux vous familiariser avec les éléments et fonctionnalités du robuste programme d'apprentissage catholique en ligne de l'Ontario.

TERMES

adaptations : stratégies pédagogiques et d'évaluation particulières, soutien humain et/ou équipement individualisé nécessaires pour permettre à un élève d'apprendre et de démontrer son apprentissage. Les attentes du programme provincial pour le niveau ne sont pas modifiées pour un élève recevant des adaptations.

apprentissage asynchrone : participation des élèves à l'apprentissage en ligne à des moments différents, dans un environnement d'apprentissage virtuel. Cela apporte de la flexibilité aux cours, permettant aux élèves de compléter certaines parties selon leurs besoins et horaires grâce à des ressources d'apprentissage accessibles à la demande. Par exemple, pendant l'apprentissage asynchrone, les élèves peuvent accéder à des instructions enregistrées, telles qu'une présentation ou démonstration, des vidéos et/ou audios, des lectures de cours ou des activités autonomes.

apprentissage à distance : apprentissage qui se déroule lorsque les cours sont enseignés à distance et que les élèves et les enseignant(e)s ne sont pas dans une salle de classe traditionnelle. L'apprentissage à distance se produit lors d'interruptions prolongées de l'apprentissage en présentiel, par exemple à la suite d'une pandémie ou d'une catastrophe naturelle. Les cours peuvent être synchrones ou asynchrones et être dispensés via un environnement d'apprentissage virtuel (EAV) ou à l'aide d'outils de visioconférence. Dans certains cas, l'apprentissage à distance peut également se faire par courriels, documents imprimés, médias audiovisuels ou appels téléphoniques.

apprentissage en ligne : apprentissage réalisé à l'aide de médias électroniques, notamment Internet, où les élèves et les enseignants/les enseignantes sont séparés physiquement. L'apprentissage en ligne implique l'utilisation d'un appareil numérique, souvent un ordinateur, pour accéder aux ressources sur le Web ou suivre un cours à distance via un environnement d'apprentissage virtuel (EAV).

apprentissage synchrone : apprentissage qui se déroule en temps réel. Il implique l'utilisation de textes, vidéos ou communications vocales permettant aux enseignants ou aux enseignantes et aux membres de l'équipe scolaire ou du conseil d'instruire et d'interagir avec les élèves en direct. L'apprentissage synchrone soutient le bien-être et la réussite scolaire de tous les élèves, y compris ceux ayant des besoins particuliers, en offrant une méthode interactive et stimulante. Il permet aux enseignants et aux enseignantes de fournir une rétroaction immédiate aux élèves et aux élèves d'interagir entre eux.

Attentes des finissant(es) des écoles catholiques de l'Ontario (AFÉCO) : lignes directrices distinctives pour les finissant(e)s, élaborées avec la communauté de l'éducation catholique de l'Ontario, fournissant un cadre qui reflète la spécificité et la finalité de l'éducation catholique en Ontario. Ces attentes incluent des compétences transférables à différents contextes.

attentes du curriculum : connaissances et compétences que les élèves sont censés développer et démontrer dans les travaux en classe, les tests et autres activités servant à évaluer leur réussite. Les attentes décrivent généralement les connaissances et compétences que les élèves devraient démontrer à la fin du cours. Les contenus d'apprentissage décrivent les connaissances et compétences attendues de manière plus détaillée.

bien-être : sentiment positif de santé et d'épanouissement ressenti lorsque les besoins cognitifs, émotionnels, sociaux et physiques sont satisfaits. Le bien-être favorise la résilience et la capacité à faire des choix positifs et sains pour soutenir l'apprentissage et la réussite.

Cadre de la profondeur de connaissances : cadre créé par Dr. Norman Webb décrivant quatre niveaux de complexité cognitive, utile pour aligner les évaluations en classe. Il permet d'identifier comment les élèves communiquent la profondeur et l'étendue de leur apprentissage.

catégories de connaissances et compétences : quatre grandes catégories dans lesquelles les attentes du cours sont organisées. Ces catégories sont interconnectées, reflétant la nature liée de l'apprentissage, et comprennent : Connaissance et Compréhension, Habiletés de la pensée (Pensée et Investigation pour les Sciences), Communication, Mise en application.

citoyenneté numérique : pratiques auto-surveillées guidant les décisions ayant un impact sur l'intégrité du contenu numérique et des communautés.

compétences et habitudes d'apprentissage : compétences et habitudes que les élèves peuvent démontrer dans tous les cours et niveaux, ainsi que dans d'autres comportements à l'école, dans un environnement physique ou virtuel. Les six compétences et habitudes sont : responsabilité, organisation, travail autonome, collaboration, initiative et autorégulation.

compétences socio-émotionnelles : compétences permettant aux élèves d'identifier et de gérer leurs émotions afin d'améliorer leur capacité à exprimer leurs sentiments et à comprendre et répondre à ceux des autres. Ces compétences contribuent au succès des élèves à la maison, à l'école et au travail. Elles incluent également la capacité à gérer le stress, rester positif, persévérer dans les moments difficiles, établir et maintenir des relations positives, comprendre et célébrer leur identité, et s'engager dans une réflexion critique et créative.

compétences transférables : compétences et attributs nécessaires aux élèves pour devenir des citoyens actifs ou citoyennes actives et réussir dans le monde moderne. Elles incluent la pensée critique et la résolution de problèmes ; l'innovation, la créativité et l'entrepreneuriat ; l'apprentissage autodirigé ; la collaboration ; la communication ; la citoyenneté mondiale et le développement durable ; ainsi que la maîtrise du numérique.

conception universelle de l'apprentissage : approche pédagogique visant à créer des environnements d'apprentissage qui tiennent compte des forces, besoins et capacités divers de tous les apprenants/apprenantes, supprimant les obstacles et facilitant l'accès.

contrôle de connaissances : le processus de collecte, à partir d'une variété de sources et selon une variété de méthodes, d'informations qui reflètent avec précision dans quelle mesure un élève atteint les attentes du programme dans une matière ou un cours.

crédit : reconnaissance de la réussite d'un cours pour lequel un nombre minimum d'heures a été prévu.

diversité : présence d'une large gamme de qualités et attributs humains au sein d'un groupe, d'une organisation ou de la société.

éducation autochtone : approches, ressources et stratégies pédagogiques visant à améliorer l'accès à l'éducation pour les élèves autochtones en Ontario et à soutenir la réussite et le bien-être des élèves des Premières Nations, Métis et Inuits. Élaborées en consultation et en collaboration avec des partenaires autochtones, ces approches et ressources visent à réduire l'écart entre les élèves autochtones et les autres élèves, tout en sensibilisant tous les élèves aux histoires, cultures, perspectives et contributions des Peuples autochtones.

éducation inclusive : éducation fondée sur les principes d'acceptation et d'inclusion de tous les élèves. Les élèves se reconnaissent dans le programme, l'environnement physique et le milieu élargi, où la diversité est valorisée et toutes les personnes sont respectées.

environnement d'apprentissage virtuel (EAV) : plateforme d'apprentissage en ligne conçue pour offrir une expérience d'apprentissage en ligne.

équité : condition ou état de traitement juste, inclusif et respectueux de toutes les personnes. L'équité ne signifie pas que toutes les personnes sont traitées de manière identique sans tenir compte des différences individuelles.

évaluation : processus de juger la qualité de l'apprentissage de l'élève selon des critères établis et d'attribuer une valeur pour représenter cette qualité. L'évaluation se base sur l'appréciation de l'apprentissage et fournit des données sur le rendement de l'élève à des moments clés du cours, souvent à la fin d'une période d'apprentissage.

évaluation au service de l'apprentissage : processus continu de collecte et d'interprétation de preuves sur l'apprentissage des élèves afin de déterminer où ils en sont, quelles sont les prochaines étapes et comment y parvenir au mieux. Les enseignants utilisent ces informations pour donner des commentaires et ajuster l'enseignement. Les élèves les utilisent pour orienter leur apprentissage.

évaluation de l'apprentissage : processus de collecte et d'interprétation de preuves dans le but de résumer l'apprentissage, d'évaluer la qualité de l'apprentissage selon des critères établis et d'attribuer une valeur représentant cette qualité.

évaluation en tant qu'apprentissage : processus de développement et de soutien de la métacognition de l'élève (compréhension de son propre processus de pensée). Les élèves participent activement en surveillant leur apprentissage grâce aux commentaires d'évaluation du professeur, d'eux-mêmes et de leurs pairs, afin de déterminer les prochaines étapes et de fixer des objectifs d'apprentissage.

évaluation formative : évaluation réalisée pendant l'enseignement afin de fournir des indications pour améliorer le rendement des élèves individuellement et pour ajuster les programmes d'enseignement pour un élève ou pour toute la classe.

Faire croître le succès : document du ministère de l'Éducation de l'Ontario décrivant les politiques et pratiques d'évaluation, de notation et de communication des résultats appliquées dans les écoles de l'Ontario.

grille d'évaluation : échelle utilisant des énoncés basés sur des critères définis par le ministère de l'Éducation de l'Ontario.

grille d'évaluation du rendement : guide standardisé à l'échelle de l'Ontario que les enseignants et les enseignantes utilisent pour évaluer le travail des élèves selon des critères de succès clairs.

L'apprentissage pour tous : guide/document de ressources du ministère de l'Éducation de l'Ontario qui explique comment aligner l'évaluation et l'enseignement pour les enseignants et les enseignantes des écoles primaire et secondaire en Ontario.

maîtrise du numérique : capacité à résoudre des problèmes de manière responsable en utilisant la technologie dans un environnement contrôlé.

Ministère des Services à l'enfance et des Services sociaux et communautaires : référence à *Stepping Stones*, puisque l'apprentissage socio-émotionnel en contexte virtuel s'en inspire (page 6).

niveaux de rendement : descriptions de quatre niveaux différents de réussite d'un élève selon les attentes du programme provincial pour une matière. Le niveau 3 est identifié comme la « norme provinciale ».

normes de contenu : normes décrivant ce que les élèves devraient savoir et être capables de faire.

Objectifs du ministère ontarien de l'Éducation : Excellence, Équité, Promotion du bien-être et renforcement de la confiance du public.

Politique/Programmes Note 164 : politique du ministère de l'Éducation de l'Ontario fournissant des directives aux conseils scolaires ontariens sur les exigences relatives à l'apprentissage à distance.

portfolio : espace permettant de conserver le travail des élèves au sein de l'environnement d'apprentissage virtuel.

Principes de la doctrine sociale catholique ou Enseignement social de l'Église : enseignement officiel de l'Église catholique sur l'ordre social, englobant tous les aspects de la société.

styles d'apprentissage : différentes façons d'apprendre.

tâche authentique : activité, exercice, problème ou défi authentique nécessitant que les élèves démontrent ce qu'ils savent et ce qu'ils peuvent accomplir.



«Une bonne école pourvoit à une éducation complète de la personne tout entière. Et une bonne école catholique, en plus de cela, devrait aider tous ses élèves à devenir des saints. » — Discours du Pape Benoît XVI aux élèves, 2010

RRESSOURCES

Enseignement social de l'église– Développement et paix <https://devp.org/fr/enseignement-social-de-leglise>

Santé mentale en milieu scolaire Ontario <https://smho-smsso.ca/accueil/>

<https://www.dcp.edu.gov.on.ca/fr/competences-transferables>

<https://www.edu.gov.on.ca/fre/policyfunding/growSuccessfr.pdf>

http://www.ict4lt.org/en/en_glossary.htm

Politique/Programmes Note 164 <https://www.ontario.ca/fr/document/education-en-ontario-directives-en-matiere-de-politiques-et-de-programmes-164>

*« Nous ne saurons jamais tout le bien qu'un simple
sourire peut être capable de faire. »
- Sainte Mère Teresa de Calcutta*



CVO – GROWING TOGETHER IN FAITH

Notre mission

Catholic Virtual Ontario offre un accès équitable aux élèves du secondaire catholiques, leur permettant de suivre des cours crédités au secondaire, conçus et enseignés par des enseignant(e)s catholiques.



Ontario Catholic School
Trustees' Association

20, avenue Eglinton Ouest, bureau 1804

Toronto (Ontario) M4R 1K8

Tél. : 416-932-9460

www.ocsta.on.ca