



RÔLE DES SONDAGES POUR LES ÉLÈVES : EXEMPLES CATHOLIQUES

**Ressource d'apprentissage
virtuel catholique**



TABLES DE MATIÈRES :

Prière de Sainte Mère Teresa de Calcutta	3
Rôle des sondages pour les élèves	4
Utilisation des données des sondages	7
Sondages des élèves et les Attentes des finissant(e)s des écoles catholiques de l'Ontario	8
Sondage d'intérêts – Version 1	9
Sondage d'intérêts – Version 2	16
Notes de fin de document	23
Références	23



PRIÈRE DE SAINTE MÈRE TERESA DE CALCUTTA

« Ô Jésus,

Aide-moi à répandre ton parfum partout où je vais.

Inonde mon âme de ton Esprit et de ta vie.

Pénètre en moi et prends possession de tout mon être,

si totalement, que toute ma vie rayonne de la tienne.

Fais resplendir ta lumière à travers moi, et prends possession de moi de telle sorte que tous ceux qui s'approchent puissent sentir ta présence dans mon âme.

Que ceux qui me regardent voient non pas ma personne, mais Toi en moi.

Reste avec moi. Ainsi je resplendirai de ta splendeur, et je pourrai être lumière pour les autres.

Ma lumière viendra de toi seul, Jésus ; pas un petit rayon ne sera à moi.

C'est toi qui illumines les autres à travers moi.

Amen »



C'est ce que veut dire le pape François quand il parle de l'art de l'accompagnement : prendre le temps de marcher côte à côte, d'écouter et d'enseigner, et, du coup, de transformer. Nos écoles catholiques le font tous les jours en s'inspirant de l'expérience d'Emmaüs. Leur personnel pratique l'art de l'accompagnement en aidant les élèves à découvrir que leur propre histoire acquiert un sens et un objectif accrus s'ils connaissent et s'ils vivent l'histoire que nous partageons dans le Christ. " — *Renouveler la promesse (Lettre pastorale pour l'éducation catholique)*

RÔLE DES SONDAGES POUR LES ÉLÈVES DANS LES COMMUNAUTÉS D'APPRENTISSAGE CATHOLIQUES, LA CONCEPTION UNIVERSELLE DE L'APPRENTISSAGE ET L'ENSEIGNEMENT DIFFÉRENCIÉ

Ce que nous avons en commun contribue à notre humanité. Ce qui nous distingue contribue à notre individualité. Les environnements d'apprentissage catholiques favorisent des rencontres authentiques et personnalisées qui célèbrent à la fois ce que nous partageons et ce qui nous rend uniques. Créés à l'image et à la ressemblance de Dieu, nous sommes bénis de passions, de dons et de talents individuels qui favorisent des contributions significatives à la société et mènent à un épanouissement collectif.

Selon Tomlinson et Imbeau, l'enseignement et l'apprentissage sont les plus efficaces et les plus enrichissants lorsqu'ils se déroulent dans un contexte d'enseignement différencié.¹ Cette approche prend pour acquis les principes suivants :

- les élèves ont des points de départ et des niveaux d'entrée différents dans leurs apprentissages, ainsi que des styles d'apprentissage, des expériences de vie et des situations variées qui influencent leurs besoins d'apprentissage ;
- les élèves apprennent mieux lorsqu'ils établissent des liens significatifs entre le curriculum et leurs intérêts et expériences ;
- l'éducation vise à développer le potentiel de chaque élève.

Les sondages ou les inventaires offrent de bonnes occasions de différencier l'enseignement selon la grande diversité des caractéristiques des élèves. En fait, les sondages peuvent toucher les quatre domaines d'apprentissage identifiés dans *L'apprentissage pour tous, de la maternelle à la 12e année* :

- **le contenu:** ce que les élèves vont apprendre et quand et comment le curriculum est évalué;
- **les processus:** les types de tâches et les activités;
- **les productions:** les moyens par lesquels les élèves démontrent leur apprentissage;
- **les environnements affectifs et physiques:** le contexte et l'environnement dans lesquels les élèves apprennent et démontrent leur apprentissage et comment l'apprentissage est structuré.

La rétroaction provenant des sondages servent comme un lien efficace entre les élèves et le contenu du cours, ce qui permet un apprentissage précis et adapté. Lorsque les élèves ont la possibilité de fournir des informations par rapport à eux-mêmes via les réponses aux sondages, ils peuvent inclure autant de détails qu'ils le souhaitent ou qu'ils pensent utiles, et contrôlent ainsi leurs réponses. En tant qu'outil permettant de rendre l'apprentissage plus précis, intéressant et pertinent, les sondages d'intérêts respectent la dignité inhérente de l'apprenant(e) en favorisant l'autonomie, la voix et le choix.



« Ils apprennent ainsi que la beauté du lien entre les êtres humains vise notre âme, recherche notre liberté, accepte la diversité de l'autre, le reconnaît et le respecte comme interlocuteur » — *Saint- Père François- Amoris Laetitia (172)*

Planification des sondages : commencer tôt

Puisque les informations obtenues grâce aux sondages d'intérêts peuvent enrichir plusieurs aspects de la pédagogie, comme de l'enseignement à l'évaluation, en passant par les activités d'apprentissage, l'engagement et la création de liens, il est particulièrement utile de les mettre en œuvre dès le début de l'apprentissage. Une fois élaborés, les sondages peuvent être modifiés et adaptés d'une année à l'autre ou d'un cours à l'autre, afin de répondre à différents besoins et objectifs, ainsi qu'à différents temps d'utilisation.

Objectif : obtenir des informations utiles et applicables

Avant de créer un sondage, déterminez en premier- a) quelles informations vous souhaitez connaître et b) pourquoi ces informations seront utiles. Si vous recherchez des informations pour orienter une décision précise, réfléchissez à ce qui est nécessaire pour prendre cette décision. Voulez-vous connaître les types de sujets de justice sociale qui intéressent vos élèves ? Voulez-vous savoir quelles méthodes et quels outils ils préfèrent pour partager leurs idées et réflexions? Quelles sont leurs préférences pour le mode de présentation ?

Les sondages pour les élèves ont pour but d'être pratiques et applicables, et sont élaborés dans l'intention d'assurer un suivi productif. Lorsque les informations reçues des sondages sont utilisées, les élèves sont rassurés sur le fait que leur opinion est prise en compte et que remplir ces sondages a des effets positifs.

Les questions liées à ce que vous souhaitez accomplir à travers un sondage peuvent être formulées comme une théorie de l'action. Une théorie de l'action est une hypothèse qui affirme qu'un résultat précis sera atteint si une action spécifique se produit. Par exemple, si vous voulez savoir quels types de sujets de justice sociale vos élèves trouveront significatifs, un sondage sur leurs intérêts peut orienter le choix des études de cas à intégrer dans un cours de commerce.

Théorie de l'action :

Les sujets de justice sociale que les élèves trouvent significatifs et qu'ils sont motivés à aborder les engageront tout en intégrant des compétences transférables grâce aux Attentes des finissant(es) des écoles catholiques de l'Ontario.

Une fois qu'une théorie de l'action est établie, les étapes pour mettre un plan en place peuvent se préciser. L'élaboration d'un sondage pour les élèves peut constituer une action correspondante.

Format : Gardez-le familier

Idéalement, le format des sondages doit correspondre à celui d'autres outils pédagogiques que les élèves connaissent déjà parce qu'ils les ont utilisés dans d'autres contextes. Plus les élèves sont à l'aise lorsqu'ils remplissent un sondage, plus il est probable d'obtenir des informations honnêtes et utiles. D2L Brightspace, Google Forms et Microsoft Forms, par exemple, permettent de créer des sondages et de présenter les données de différentes façons pour les analyser et les communiquer à un public.

Contenu : Recueillir l'opinion des élèves

En tant que partenaires essentiels quand cela vient au processus d'enseignement et d'apprentissage, il est important que les élèves participent au processus des sondages. Tout comme le fait de co-crée des critères de réussite avec les élèves améliore leur engagement dans l'évaluation, expliquer aux élèves de manière transparente l'objectif des sondages peut encourager leur motivation et favoriser des relations de confiance. Après que les élèves ont partagé des informations sur eux-mêmes via les sondages, ils voient comment ces informations sont appréciées lorsqu'elles sont utilisées dans l'enseignement et l'apprentissage. Lorsque les élèves savent que leurs opinions et leurs idées sont recherchées et valorisées, des relations mutuellement respectueuses au sein de la communauté d'apprentissage catholique se créent et se développent.

Assurez-vous que les questions du sondage soient liées aux informations que vous souhaitez recueillir et que les questions permettent d'obtenir des données applicables. Des réponses qui ne peuvent pas mener à une ou plusieurs actions risquent de démotiver les élèves à remplir de futurs sondages, car ils vont avoir l'impression de ne pas être entendus ou que leur opinion n'a pas d'importance. De plus, les questions doivent toujours donner aux élèves le sentiment d'être en sécurité et ne pas provoquer d'inconfort, de traumatisme ou franchir des limites.

*« L'éducation ne peut pas être neutre. Ou elle est positive, ou elle est négative ; ou elle enrichit, ou elle appauvrit ; ou elle fait grandir la personne, ou elle l'affaiblit, elle peut même la corrompre...La mission de l'école consiste à développer le sens du vrai, du bon et du beau »
– Pape François*



« Une bonne école pourvoit à une éducation complète de la personne tout entière. Et une bonne école catholique, en plus de cela, devrait aider tous ses élèves à devenir des saints. » — Vatican – discours de Benoît XVI aux écoles catholiques, 17 septembre 2010

APPLICATION DES DONNÉES DE SONDAGE : INFLUENCE ET DÉVELOPPEMENT DES RELATIONS

Utiliser les résultats des sondages pour guider l'enseignement et l'apprentissage renforce la confiance, le rapport et l'influence entre l'enseignant(e) et les élèves. Des relations positives entre l'enseignant(e) et les élèves, ainsi qu'entre les pairs, de plus, favorisent une culture d'apprentissage qui vise des objectifs communs dans un espace d'apprentissage partagé et sacré. De cette manière, les apprenant(e)s peuvent mieux comprendre comment les sondages honorent la dignité de la personne humaine et contribuent au bien commun.

Les informations recueillies dans le cadre d'un sondage peuvent être utilisées pour :

- Fournir des exemples et des situations basés sur les intérêts exprimés par les élèves (par exemple, des statistiques liées aux plateformes de streaming, aux sports, aux jeux),
- Expliquer des concepts en les reliant à des activités et sujets familiers et appréciés (par exemple, en faisant des comparaisons ou des analogies avec des films ou des émissions de télévision),
- Développer des activités et des options d'évaluation permettant aux élèves à démontrer leurs apprentissages selon un format qu'ils préfèrent (par exemple, jeu de rôle, playlist, anime),
- Favoriser des regroupements flexibles qui respectent les différentes préférences,
- Obtenir des informations sur les élèves qu'ils pourraient ne pas penser à partager ou ne pas se sentir à l'aise de partager par communication directe,
- S'assurer que les élèves se sentent en sécurité et motivés à apprendre, car leurs intérêts et leurs besoins sont respectés et valorisés.

« C'est dans l'école que doit avoir lieu la première approche sociale, après celle vécue en famille. C'est là que l'individu vit l'expérience positive de rapports sociaux et fraternels comme condition pour devenir capable de construire une société fondée sur la justice et la solidarité, qui sont les prémisses d'une vie pacifique entre les personnes et entre les peuples. Cela est possible grâce à la recherche de la vérité accessible à tous les êtres humains doués de rationalité et de liberté de conscience, instruments qui servent aussi bien dans les études que dans les relations interpersonnelles. »

*– Vatican - L'identité de l'école catholique pour une culture du dialogue
(Instruction, § 19, Congrégation pour l'Éducation Catholique)*



« ...si nous regardons l'histoire de l'Église et l'expérience contemporaine, nous voyons que depuis l'appel des apôtres jusqu'à aujourd'hui, Jésus-Christ, en et à travers les sacrements et les baptisés, accompagne ceux qui répondent à la rencontre avec lui. »
— traduit de *The Art of Accompaniment*

SONDAGES POUR LES ÉLÈVES ET LES ATTENTES DES FINISSANT(E)S DES ÉCOLES CATHOLIQUES DE L'ONTARIO : COMPÉTENCES TRANSFÉRABLES

Les Attentes des finissant(e)s des écoles catholiques de l'Ontario (AFÉCO) constituent un moyen unique par lequel l'éducation catholique aide à développer l'enfant dans sa totalité, de l'adolescence à l'âge adulte. En tant que compétences transférables, les AFÉCO incluent des aptitudes et des qualités qui aideront les élèves à s'épanouir en tant que citoyens qui contribuent tout au long de leur vie. Lorsque les enseignant(e)s modélisent et intègrent les compétences définies dans les AFÉCO et que les élèves ont des occasions variées de les démontrer, l'ensemble de la communauté d'enseignement et d'apprentissage en bénéficie. Les sondages auprès des élèves qui reflètent leurs préférences d'apprentissage leur permettent de se développer en croyants et en communicateurs efficaces. En ayant la possibilité d'exprimer leurs compétences et objectifs, les élèves peuvent devenir des apprenant(e)s autonomes et responsables, capables de réaliser leur potentiel donné par Dieu.

Deux versions d'exemples de sondages, qui peuvent être adaptées aux besoins de différentes structures de classe, environnements d'apprentissage et besoins variés des élèves, sont incluses dans cette ressource. Les liens explicites avec les AFÉCO créent une opportunité de recueillir des informations précises et applicables par rapport aux élèves. Inviter les élèves à réfléchir sur les compétences transférables stimulera le discernement et la pensée critique, ce qui peut soutenir leur témoignage et leur appréciation des bénédictions de Dieu.

« C'est pourquoi, la première éducation consiste dans le fait d'apprendre à reconnaître dans l'homme l'image du Créateur et, par conséquent, à avoir un respect profond pour tout être humain et à aider les autres à avoir une vie conforme à cette très haute dignité. »
– Message de Sa Sainteté Benoît XVI pour la Journée Mondiale de la Paix, 1er janvier 2012



« Fortifiez-vous en songeant que Jésus est toujours à vos côtés, qu'il vous accompagne... dans un monde assailli parfois par la négativité et l'amertume, songez que l'exemple de votre vie, enracinée dans la foi, est un puissant témoignage... et un antidote contre la désespérance qui hante souvent notre époque. » – *Renouveler la promesse: Lettre pastorale des évêques catholiques de l'Ontario (page 17)*



SONDAGE POUR L'ÉLÈVE : UN CROYANT



Un croyant qui vit chaque jour sa foi dans la communauté chrétienne, en reconnaissant la présence et l'action de Dieu à travers sa Parole, les sacrements, la prière et un comportement éthique inspirés de l'Évangile.

1. Nommez trois forces ou talents que vous avez et que vous aimez utiliser et/ou partager avec les autres.
2. Comment une/un ou plusieurs de vos forces ou talents pourraient-elles aider les autres maintenant et à l'avenir ?
3. Quels sujets connaissez-vous déjà ou avez-vous appris dans d'autres cours et aimeriez-vous approfondir et/ou partager avec les autres ?
4. Parmi les choix suivants, lesquels préférez-vous ? (Encerclez tout ce qui s'applique.)
 - a) Apprendre ou essayer de nouvelles choses ou expériences ? Oui / Non
 - b) Apprendre ou essayer des choses que vous connaissez déjà ? Oui / Non
 - c) Apprendre ou essayer une combinaison de choses familières et de nouvelles choses ? Oui / Non
5. Qu'est-ce que vous aimeriez ajouter à propos de vos forces et talents ?



SONDAGE POUR L'ÉLÈVE : UN COMMUNICATEUR EFFICACE



Un communicateur efficace qui écoute avec attention, s'exprime clairement, avec intégrité et sensibilité, et qui répond en s'inspirant des valeurs évangéliques.

1. Quelles sont vos façons préférées de communiquer avec les autres?
2. Quelles sont vos façons préférées de recevoir de l'information ou de la communication ?
3. Est-ce que vous vous considérez comme un meilleur communicateur ou un meilleur écouteur ?
Et pourquoi pensez-vous que cela est vrai ?
4. Lorsque vous avez de la difficulté à écouter ou à vous concentrer, quelles stratégies vous aident à surmonter ce défi ?
5. Qu'est-ce que vous aimeriez ajouter au sujet de vos compétences et préférences en communication ?



SONDAGE POUR L'ÉLÈVE : UN PENSEUR RÉFLÉCHI ET CRÉATIF



Un penseur réfléchi et créatif qui, dans une approche holistique et à la lumière d'une conscience éclairée par les valeurs chrétiennes, cherche des solutions et prend des décisions en vue du bien commun.

1. Décrivez les façons dont vous êtes créatif(ve), par exemple comment vous passez votre temps, accomplissez des tâches, résolvez des problèmes et/ou prenez des décisions.
2. Préférez-vous être un leader parmi vos pairs ou préférez-vous suivre la direction de quelqu'un d'autre ? Pourquoi ?
3. Préférez-vous les tâches faciles à résoudre ou aimez-vous plutôt les tâches plus difficiles ? Pourquoi ?
4. Préférez-vous aborder les problèmes et prendre des décisions seul(e) ou avec d'autres ? Pourquoi ?
5. Qu'est-ce que vous aimeriez ajouter au sujet de votre créativité et de la façon dont vous prenez des décisions ou résolvez des problèmes ?



SONDAGE POUR L'ÉLÈVE : UN APPRENANT À VIE



Un apprenant à vie qui exerce son autonomie en découvrant et en développant les dons que Dieu lui a confiés.

1. Quel est votre environnement d'apprentissage préféré (par exemple, l'endroit, le niveau de bruit, l'espace de travail, les types d'outils d'apprentissage) ?

2. Quels types de sujets et d'activités aimez-vous passer du temps à faire ?
 - a) liés au contenu des cours ?

 - b) non liés au contenu des cours ?

3. Que voudriez-vous apprendre et accomplir ?
 - a) d'ici la fin de ce cours ?

 - b) d'ici la fin de l'année scolaire ?

4. Selon vous, comment vos enseignant(e)s peuvent-ils/elles vous aider à apprendre et à atteindre un ou plusieurs de vos objectifs ?

5. Nommez jusqu'à trois domaines ou compétences que vous aimeriez développer davantage ou améliorer.

6. Qu'est-ce que vous aimeriez ajouter au sujet de vos préférences et de vos opinions concernant l'apprentissage ?



SONDAGE POUR L'ÉLÈVE : UN COLLABORATEUR EMPATHIQUE



Un collaborateur empathique qui sait découvrir sens, dignité et vocation dans un travail qui favorise le bien commun.

1. Préférez-vous compléter les travaux et activités de cours seul(e) ou avec un ou plusieurs de vos pairs ? Pourquoi ?
2. Lorsque vous travaillez sur des activités de cours seul(e), qu'est-ce qui vous aide à réussir ?
3. Lorsque vous travaillez sur des activités de cours avec des pairs, qu'est-ce qui aide votre travail en commun à réussir ?
4. Quelles façons préférez-vous pour montrer ce que vous avez appris ? Cochez toutes les préférences.
 - un seul format déterminé que vous devez utiliser
 - un quiz ou test écrit
 - visuellement (ex. croquis, dessin, animé - à la main ou numérique)
 - enregistrement audio
 - enregistrement vidéo
 - un menu d'options de format parmi lesquelles vous pouvez choisir
 - quiz ou test oral
 - démonstration (en direct ou pré-enregistrée)
 - objet ou structure 3D
 - projet à plusieurs étapes
5. Qu'est-ce que vous aimeriez ajouter au sujet de la façon dont vous complétez les travaux de cours et apprenez ?



SONDAGE POUR L'ÉLÈVE : UN MEMBRE SOUCIEUX DE SA FAMILLE



Un membre soucieux du bien-être de sa famille qui s'engage dans la vie scolaire, familiale, paroissiale et communautaire.

1. Nommez jusqu'à trois responsabilités que vous avez à la maison.

2. Quelles activités liées à l'école :
 - a) faites-vous actuellement ou avez-vous déjà essayées et aimeriez-vous continuer ?

 - b) aimeriez-vous commencer, mais que vous n'avez jamais essayées auparavant ?

3. Quelles activités qui ne sont pas liées à l'école :
 - a) faites-vous actuellement ou avez-vous déjà essayées et aimeriez-vous continuer à faire ?

 - b) aimeriez-vous commencer, mais que vous n'avez jamais essayées auparavant ?

4. Que souhaiteriez-vous ajouter au sujet de la façon dont vous passez votre temps à contribuer à votre communauté ?



SONDAGE POUR L'ÉLÈVE : UN CITOYEN RESPONSABLE



Un citoyen responsable qui, inspiré par l'enseignement social de l'Église, promeut le pardon, le partage, la paix, la justice et le respect de la vie humaine.

1. Si vous aviez la possibilité d'aider, quel(s) défi(s) ou problème(s) réel(s) aimeriez-vous résoudre ?
Pourquoi est-il important pour vous de résoudre ce(s) problème(s) ?

2. Quelles technologies (par exemple, Internet, réseaux sociaux, applications, groupes de discussion) utilisez-vous régulièrement pour vous aider dans vos tâches et activités quotidiennes ?
Comment vous sont-elles utiles ?

3. Comment les choix et décisions que vous prenez indiquent-ils ce qui est important pour vous et reflètent-ils vos et vos valeurs ?

4. Qu'est-ce que vous aimeriez ajouter au sujet de vos croyances et valeurs, par exemple vos objectifs en matière de justice sociale ?



SONDAGE POUR L'ÉLÈVE : JE SUIS UN CROYANT!



JE SUIS UN CROYANT

Qu'aimez-vous faire ? Quelles sont les choses que vous savez bien faire ?

1. Quelles sortes de choses aimez-vous faire ?

Quand vous apprenez et travaillez à l'école ?

Quand vous apprenez et travaillez à la maison ?

2. Quelles sortes de choses savez-vous bien faire (vos talents particuliers) ?

Quand vous apprenez et travaillez à l'école ?

Quand vous apprenez et travaillez à la maison ?

3. Comment pouvez-vous utiliser les choses que vous savez bien faire (vos talents) pour aider les autres ?

4. Aimerez-vous en apprendre davantage sur des choses que vous connaissez déjà ? Oui Non

Quelles sortes de choses connaissez-vous déjà ?

5. Aimerez-vous apprendre de nouvelles choses que vous ne connaissez pas encore ? Oui Non

Quelles sortes de nouvelles choses ?

6. Qu'est-ce que vous pouvez partager d'autre au sujet des choses que vous aimez faire ?

7. Qu'est-ce que vous pouvez partager d'autre au sujet des choses que vous aimez faire et des choses que vous savez bien faire (vos talents) ?



SONDAGE POUR L'ÉLÈVE: J'AI UNE VOIX !



J'AI UNE VOIX !

Comment communiquez-vous avec les autres (parler, écrire et écouter) ?

1. Comment aimez-vous apprendre et travailler avec les autres ?
 En parlant En écrivant En dessinant En écoutant
2. Comment aimez-vous que les autres apprennent et travaillent avec vous ?
 En parlant En écrivant En dessinant En écoutant
3. Êtes-vous une bonne personne à l'écoute ? Oui Non Ça dépend
Comment le savez-vous ?
4. Lorsque vous avez de la difficulté à écouter ou à porter attention, qu'est-ce qui vous aide à mieux écouter ou à mieux vous concentrer ?
5. Qu'est-ce que vous pouvez partager d'autre au sujet de la façon dont vous parlez, écrivez et écoutez les autres (communiquer) ?



SONDAGE POUR L'ÉLÈVE: J'AI DES IDÉES !



J'AI DES IDÉES !

Comment trouvez-vous des idées et résolvez-vous des problèmes ?

1. Comment trouvez-vous des idées pour les jeux et autres activités de loisirs ? (Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.)
 - Ma propre réflexion
 - Les idées de ma famille
 - Les idées de mes ami(e)s
 - Quelque chose que j'ai lu?
 - De l'école
 - Des films ou des émissions
 - L'ordinateur, Internet, les jeux vidéo, les jeux de société ou autres jeuxAutre :
2. Comment trouvez-vous des idées pour votre travail à l'école (par exemple : écrire, dessiner, construire) ? (Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.)
 - Ma propre réflexion
 - Les idées de ma famille
 - Les idées de mes ami(e)s
 - Quelque chose que j'ai lu?
 - De l'école
 - Des films ou des émissions
 - L'ordinateur, Internet, les jeux vidéo, les jeux de société ou autres jeuxAutre :
3. J'aime habituellement mes propres idées plus que celles de ma famille, de mes ami(e)s ou de mes enseignant(e)s.
 - La plupart du temps
 - Parfois
 - Jamais
4. Aimez-vous être un(e) leader lorsque vous apprenez et travaillez avec les autres ?
 - La plupart du temps
 - Parfois
 - JamaisSi vous avez choisi « La plupart du temps » ou « Parfois », expliquez pourquoi vous aimez être un(e) leader.

Si vous avez choisi « Jamais », expliquez pourquoi vous n'aimez pas être un(e) leader.
5. Aimez-vous faire des choses qui sont : Faciles Difficiles Parfois faciles et parfois difficiles
Pourquoi aimez-vous faire des choses faciles ?

Pourquoi aimez-vous faire des choses difficiles ?

Pourquoi aimez-vous parfois faire des choses faciles et parfois des choses difficiles ?
6. Qu'est-ce que vous pouvez partager de plus au sujet de la façon de trouver des idées et de résoudre des problèmes ?



SONDAGE POUR L'ÉLÈVE : JE SUIS UN(UNE) APPRENANT(E) POUR LA VIE !



JE SUIS UN(UNE) APPRENANT(E) POUR LA VIE !

Comment aimez-vous apprendre et travailler ?

1. J'aime apprendre et travailler lorsqu'il y a du bruit autour de moi.
 Tout le temps Parfois Jamais
2. J'aime apprendre et travailler lorsque c'est calme.
 Tout le temps Parfois Jamais
3. J'aime apprendre : seul(e) avec des ami(e)s avec de l'aide
 assis(e) ou debout à une table ou à un bureau par terre ou sur un tapis
 en bougeant dans l'espace de travail en restant immobile
4. Qu'est-ce que vous aimez lire et apprendre ?
5. Qu'est-ce que vous voulez lire et apprendre de plus ?
6. Comment vos enseignant(e)s peuvent-ils vous aider à apprendre et à réaliser votre travail à l'école ?
7. Quelles sont les choses que vous aimeriez mieux réussir à l'école ?
8. Qu'est-ce que vous aimeriez ajouter au sujet de la façon dont vous aimez apprendre et travailler ?



SONDAGE POUR L'ÉLÈVE:: JE SUIS UN JOUEUR/ UNE JOUEUSE D'ÉQUIPE !



JE SUIS UN JOUEUR/ UNE JOUEUSE D'ÉQUIPE !

Comment aimez-vous apprendre et travailler avec les autres ?

1. Qu'est-ce qui vous aide à apprendre et à travailler de la meilleure façon possible ?
2. Aimez-vous aider les autres ? Tout le temps Parfois Jamais
3. Qu'est-ce qui vous aide à travailler et à faire d'autres activités avec les autres ?
4. Quelles sont certaines façons dont vous pouvez ou aimeriez aider à l'école ?
5. Quelles sont certaines façons dont vous pouvez ou aimeriez aider à la maison ?
6. Quelles façons aimez-vous utiliser pour montrer à votre enseignant(e), vos ami(e)s et votre famille ce que vous avez appris ?
Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.

<input type="checkbox"/> Écrire quelque chose	<input type="checkbox"/> Montrer, présenter
<input type="checkbox"/> Dessiner, croquer	<input type="checkbox"/> Faire une vidéo
<input type="checkbox"/> Prendre des photos	<input type="checkbox"/> Créer un objet ou une structure 3D
<input type="checkbox"/> Faire un enregistrement sonore	<input type="checkbox"/> Réaliser un projet à plusieurs étapes
<input type="checkbox"/> Parler	<input type="checkbox"/> Créer un jeu

Autre :
7. J'aime faire mon travail ? Seul(e) Avec un(e) partenaire En groupe
8. Qu'est-ce que vous aimeriez ajouter au sujet de la façon dont vous aimez apprendre et travailler avec les autres ?



SONDAGE ÉTUDIANT : J'AI DES RESPONSABILITÉS !



J'AI DES RESPONSABILITÉS !

Comment démontrez-vous la responsabilité et comment prenez-vous de bonnes décisions ?

1. Quel problème dans le monde aimeriez-vous pouvoir résoudre ou faire disparaître ?
2. Quels appareils électroniques (ordinateur, tablette, téléphone ou autres) utilisez-vous pour apprendre et pour jouer ?
3. Pour quel type d'apprentissage et de jeu utilisez-vous ces appareils électroniques ?
4. Qu'est-ce qui vous aide à faire de bons choix à l'école ?
5. Qu'est-ce qui vous aide à faire de bons choix après l'école ?
6. Qu'est-ce que vous aimeriez ajouter au sujet de la façon dont vous démontrez la responsabilité et prenez de bonnes décisions ?



« Au milieu de cette confusion sociale, les jeunes souhaitent vivement découvrir des valeurs solides et durables qui donneront à leur existence sa signification et son but. Ils cherchent un sol ferme — une perspective dégagée — pour s’y établir. Ils aspirent à une direction, à un but, qui donneront à leur vie un sens et un dessein. » – Pape François- Rencontre avec les éducateurs catholiques

NOTES EN FIN DE DOCUMENT

¹ Tomlinson et Imbeau, 17.

RÉFÉRENCES

Tomlinson, C. A., & Imbeau, M. B. (2010). *Diriger et gérer une classe différenciée*. Alexandria, VA : ASCD.

« Vous êtes importants pour le monde ! Votre foi, votre espérance et votre amour sont nécessaires pour créer une Église et un monde plus juste et compatissant. Laissez l’Esprit-Saint vous guider et vous aider à comprendre comment utiliser vos dons et vos talents uniques pour le bien. Le pape François nous rappelle les paroles du bienheureux Carlo Acutis : “Nous sommes tous nés comme des originaux, mais beaucoup d’entre nous meurent comme des photocopies.” Soyez uniques ! Levez-vous et devenez la personne que vous êtes appelés à être ! »

– Lettre pastorale aux jeunes de la Conférence des évêques catholiques du Canada, signée par Mgr Raymond Poisson, 12 octobre 2022.



CVO – GROWING TOGETHER IN FAITH

Notre mission

Catholic Virtual Ontario offre un accès équitable aux élèves du secondaire catholiques, leur permettant de suivre des cours crédités au secondaire, conçus et enseignés par des enseignant(e)s catholiques.



Ontario Catholic School
Trustees' Association

20, avenue Eglinton Ouest, bureau 1804

Toronto (Ontario) M4R 1K8

Tél. : 416-932-9460

www.ocsta.on.ca