CATHOLIC VIRTUAL ONTARIO

CVO – GROWING TOGETHER IN FAITH

PÉDAGOGIE EN LIGNE

Ressource d'apprentissage virtuel catholique

Ontario Catholic School Trustees' Association

TABLE DE MATIÈRES

Les Béatitudes	3
Une vision commune du monde	4
Un engagement commun	4
Bénis par les possibilités	5
Nous croyons	5
Nous répondons : une conception universelle centrée sur l'humain	6
Célébrer la créativité et l'ingéniosité humaines grâce à la technologie	7
Nous répondons : un enseignement différencié centré sur l'élève	9
L'équité n'est pas l'uniformité	10
Nos compétences transférables	12
Apprendre en communion avec les autres	13
Réflexions finales	13
Annexes	14
Notes de fin de document	17
Références	17

LES BÉATITUDES

Heureux les pauvres de cœur, car le royaume des Cieux est à eux.

Heureux ceux qui pleurent, car ils seront consolés.

Heureux les doux, car ils recevront la terre en héritage.

Heureux ceux qui ont faim et soif de la justice, car ils seront rassasiés.

Heureux les miséricordieux, car ils obtiendront miséricorde.

Heureux les cœurs purs, car ils verront Dieu.

Heureux les artisans de paix, car ils seront appelés fils de Dieu.

Heureux ceux qui sont persécutés pour la justice, car le royaume des Cieux est à eux.

Heureux êtes-vous si l'on vous insulte, si l'on vous persécute et si l'on dit faussement toute sorte de mal contre vous, à cause de moi.

(Mathieu 5, 3-11) AELF

« Soyez la personne que Dieu a voulue pour vous, et vous enflammerez le monde. » — *Ste-Catherine de Sienne*

UNE VISION COMMUNE DU MONDE

En tant qu'enseignant(e)s dans les écoles catholiques, nous partageons une vision du monde unique, fondée sur le service et la communauté. Par notre pratique professionnelle, en guidant les élèves avec notre cœur et notre esprit, c'est aussi la communauté élargie, présente et future, qui en bénéficie. Les apprenant(e)s que nous renforçons contribueront éventuellement à la société par leurs propres actions, poursuivant ainsi un cycle d'épanouissement et d'amour.

UN ENGAGEMENT COMMUN

Quel que soit le rôle que nous occupons dans le domaine de l'éducation à un moment donné, nous sommes tous des leaders éducatifs. L'éducation des jeunes unit responsabilité et service, constituant un élément transformateur de notre vocation. En effet, l'enseignement est une profession qui soutient toutes les autres, en motivant les élèves à mettre en pratique leurs apprentissages de manière significative, tout au long de leur vie, en tant que citoyens engagés et contributeurs à la société.

Ancrée dans les valeurs de l'Évangile, l'éducation catholique favorise une culture d'apprentissage inclusive, caractérisée par des attentes élevées pour tous les apprenants et toutes les apprenantes, dans tous les milieux d'apprentissage. La diversité est reconnue comme une force, afin que les élèves issus de différents milieux et expériences soient collectivement inspirés à réaliser leur plein potentiel et à promouvoir le bien commun. Créés à l'image de Dieu, tous les apprenants et toutes les apprenantes ont de l'importance.

« La parole et le silence, la parabole et l'image deviennent d'authentiques voies pédagogiques pour révéler le mystère de l'amour du Christ. »
– Directoire pour la catéchèse, no 159

« Une saison semble s'ouvrir dans laquelle l'éducation peut devenir une proposition capable de représenter les intérêts, afin de concevoir des parcours de foi moins standardisés et toujours plus attentifs à la singularité de chaque personne. »

— Directoire pour la catéchèse, §370 (Vatican, 2020)

BÉNIS AVEC POSSIBILITÉS

Les experts en éducation estiment que la technologie offre une occasion de mettre en œuvre des changements positifs pour les élèves, en favorisant un apprentissage approfondi et en leur donnant les moyens de devenir des « acteurs du changement ». Alors que les outils numériques fournissent le « quoi » qui influence l'apprentissage, les enseignant(e)s font partie des professionnel(le)s de l'éducation qui apportent le « qui » ainsi que le « comment » de cette trajectoire. Nous veillons à ce que les élèves mobilisent de manière rigoureuse leurs connaissances et leur compréhension dans des contextes véritablement motivants et significatifs.

La technologie est un outil, et non un résultat d'apprentissage. Utilisée à son plein potentiel, elle enrichit la pédagogie lorsqu'elle suscite de grandes idées, des conversations réfléchies, des questions ouvertes et la résolution de problèmes complexes. Cette approche empreinte de bienveillance respecte la dignité de l'apprenant(e) et favorise une rencontre avec notre Dieu Créateur, qui a conçu chacun(e) pour la découverte, l'émerveillement et l'émerveillement sacré.

NOUS CROYONS

Car la technologie est un outil puissant, nous nous référons à L'apprentissage pour tous – Guide d'évaluation et d'enseignement efficaces pour tous les élèves de la maternelle à la 12e année afin de guider la meilleure façon d'en exploiter le potentiel pour avoir le plus grand impact positif possible sur l'apprentissage des élèves. Les croyances fondamentales de L'apprentissage pour tous – Guide d'évaluation et d'enseignement efficaces pour tous les élèves de la maternelle à la 12e année, combinées à notre vision catholique du monde, constituent la perspective à travers laquelle nous percevons nos élèves, et elles façonnent notre devoir moral de répondre à la personne dans sa globalité.

Ces croyances affirment que :

- Tous les élèves peuvent réussir.
- Chaque élève a un profil d'apprentissage unique.
- Les pratiques pédagogiques efficaces sont basées sur la recherche et renforcées par l'expérience.
- La conception universelle de l'apprentissage et l'enseignement différencié sont des approches efficaces et complémentaires pour répondre aux besoins de tous les élèves.
- Les enseignant(e)s sont les principaux responsables du développement de la littératie et de la numératie des élèves.
- Les enseignant(e)s ont besoin du soutien de la communauté élargie pour créer des environnements d'apprentissage qui favorisent la réussite de tous les élèves.
- L'équité n'est pas l'uniformité.

Les élèves apprennent mieux lorsque l'enseignement, les ressources et l'environnement d'apprentissage sont adaptés à leurs forces, leurs besoins et leurs intérêts, dans une approche respectueuse de la personnalisation et de la précision. La personnalisation consiste à adapter les stratégies pédagogiques selon les besoins d'apprentissage et d'engagement. La précision garantit que les élèves, peu importe leurs profils et leurs besoins, peuvent accéder aux apprentissages par plusieurs points d'entrée. Ensemble, ces pratiques célèbrent la singularité de la création de Dieu dans la communauté d'apprentissage catholique

« Dieu est partout présent, et chaque personne est son ouvrage. »
— Saint François de Sales

Les principes de L'apprentissage pour tous maternelle à la 12e année s'articulent naturellement avec plusieurs principes de la Doctrine sociale de l'Église, qui constitue le cœur de notre riche tradition sociale catholique :

- la dignité inhérente de la personne humaine, créée à l'image et à la ressemblance de Dieu
- la création est profondément diversifiée, et nous sommes appelés à nourrir ces différences
- le bien commun des autres et celui de toute la famille humaine
- la solidarité, qui consiste à penser et à agir de manière communautaire, en collaboration avec les autres
- la participation de tous à la vie d'une communauté et, par conséquent, à la contribution au progrès de la société

En tant qu'éducateurs catholiques, nous croyons fermement que tous les élèves ont leur place, et nous pouvons démontrer cette conviction par des approches pédagogiques qui incluent la conception universelle de l'apprentissage et l'enseignement différencié.

NOUS RÉPONDONS : CONCEPTION UNIVERSELLE CENTRÉE SUR L'HUMAIN DANS LE CONTEXTE DE L'APPRENTISSAGE VIRTUEL

Ce qui nous est commun fait de nous des êtres humains. L'apprentissage pour tous, de la maternelle à la 12e année décrit la conception universelle de l'apprentissage (CUA) comme une « approche pédagogique qui met l'accent sur l'utilisation de stratégies d'enseignement ou de matériel pédagogique conçus pour répondre à des besoins particuliers afin d'améliorer l'apprentissage de tous les élèves, quel que soit leur âge, leurs compétences ou leur situation ». La conception universelle permet donc un accès au programme d'études pour tous les élèves grâce à des stratégies d'enseignement et à un environnement d'apprentissage accessibles à différents apprenant(e)s. En tant que processus centré sur l'humain, elle commence par la compréhension des motivations et des besoins d'une communauté éducative, puis intègre la créativité, la collaboration, l'empathie et les compétences de pensée divergente dans l'environnement dans lequel ce processus s'inscrit.

Les grands principes d'apprentissage de la conception universelle comprennent :

- **Utilisation équitable** – universalité et équité grâce à un enseignement qui prolonge l'apprentissage pour tous les élèves et offre de multiples occasions aux apprenants d'atteindre leur plein potentiel
- **Espace conçu de manière appropriée** – un environnement accueillant et engageant, avec des ressources d'apprentissage et des moyens de communication facilement accessibles et interactifs
- **Flexibilité** – des stratégies pédagogiques et du matériel pertinents et motivants, proposés sous diverses modalités, avec des options intégrées qui renforcent le choix et la voix des élèves et permettent des ajustements en réponse à leurs rétroactions
- **Simplicité** – un environnement d'apprentissage clair, organisé et intuitif, conçu pour favoriser l'accès, en fournissant des informations et des réponses adaptées à tous les apprenants
- **Sécurité** – un environnement d'apprentissage qui modèle, encourage et nourrit la collaboration et le bien-être des apprenant(e)s, afin qu'ils se sentent connectés, respectés, qu'ils soient prêts à prendre des risques d'apprentissage et motivés à atteindre leur plein potentiel
- **Différents modes de perception** – valoriser et soutenir les forces et les besoins des élèves en offrant une variété de modalités d'enseignement et d'apprentissage (orale, visuel, multimédia, etc.), afin de proposer des points d'entrée dans les apprentissages et des applications pour tous les élèves

« Il faut nous mettre à l'écoute dans la foi et l'humilité, et nous poser la question : comment l'Esprit nous appelle-t-il à réagir personnellement et communautairement au contexte actuel ? »
— *Renouveler la promesse*

CÉLÉBRER LA CRÉATIVITÉ ET L'INGÉNIOSITÉ HUMAINES PAR LA TECHNOLOGIE

Bénis par des dons et des talents donnés par Dieu, les êtres humains ont le devoir d'une gestion responsable, en utilisant les compétences reçues par la grâce de Dieu pour le bien de tous et toutes. L'ingéniosité humaine qui a créé la technologie façonne maintenant l'éducation. Considérée comme « le facilitateur, l'accélérateur et l'approfondisseur » d'une pédagogie efficace, la technologie peut offrir des moyens de stratégies réfléchies et pertinentes répondant à ces principes dans l'environnement d'apprentissage virtuel.[3] Le tableau ci-dessous montre comment l'espace d'apprentissage virtuel offre des occasions uniques à la communauté d'enseignement et d'apprentissage catholique, y compris des liens importants avec les Attentes des finissant(e)s des écoles catholiques de l'Ontario. Lorsque les principes de la conception universelle de l'apprentissage (CUA) sont appliqués de façon intentionnelle à l'apprentissage virtuel, cet espace favorise des rencontres authentiques entre les membres de la communauté, contribuant à un développement cognitif, émotionnel et spirituel riche, ainsi qu'à une formation humaine authentique.

Principe de la conception universelle de l'apprentissage (CUA)	Pratiques et principes d'apprentissage
Utilisation équitable	• L'enseignement, les informations et les ressources sont offerts en modes synchrone et asynchrone, en utilisant une variété de ressources numériques. • La diffusion du contenu et les documents connexes tiennent compte des différentes capacités de bande passante Internet (par exemple : PDF, présentations, transcriptions audio). • Une visite virtuelle de la plateforme d'apprentissage est offerte afin de montrer son fonctionnement et ses outils. • Les élèves sont invité(e)s à répondre à un sondage afin d'évaluer leurs compétences numériques et d'orienter les décisions liées à l'environnement d'apprentissage. • Des rôles de prise de notes en rotation sont attribués lors des apprentissages synchrones, et les notes sont publiées pour ajouts et commentaires, accompagnées d'enregistrements audio et vidéo afin d'offrir différents formats.
Espace conçu de manière appropriée	• Une entente de communauté d'apprentissage catholique co-construite des attentes claires et des normes de fonctionnement de la communauté d'apprentissage. • L'affiche de réflexion sur la citoyenneté numérique responsable de l'Institute for Catholic Education (ICE) est affichée et révisée (Annexe 1 en anglais). • Des attentes claires concernant la réalisation des tâches, la remise des travaux, ainsi que les pratiques d'évaluation et de notation sont affichées, en intégrant la rétroaction des élèves et la flexibilité. • Des outils d'échafaudage (p. ex., plans, infographies) servent de ponts pour soutenir les apprentissages. • L'espace d'apprentissage virtuel central ainsi que les ressources associées sont engageants, accessibles et organisés de manière logique pour tous les membres de la communauté d'apprentissage catholique.

Principe de la conception universelle de l'apprentissage (CUA)	Pratiques et principes d'apprentissage
Fléxibilité	• Les cycles de rétroaction entre élève et enseignant(e) amplifient la voix et le choix des élèves en intégrant leurs préférences dans les activités et les tâches. • Une prévisibilité et un sentiment de réassurance sont intégrés grâce à des messages envoyés en temps opportun concernant les travaux à remettre. • Des grilles d'évaluation co-construites. • Le choix des membres des groupes de collaboration. • Le choix de la manière de démontrer les connaissances, la compréhension et l'application des apprentissages à travers différentes options d'évaluation et d'appréciation. • Des options pour la remise des travaux, comme des dates limites alternatives et la soumission des tâches par étapes.
Simplicité	• Les informations et les outils sont affichés de manière cohérente avec leur niveau d'importance. • Les ressources et les informations sont organisées avec des titres clairs. • Des mises en page et une organisation claires et uniformes sont utilisées pour la diffusion du contenu. • Les hyperliens utilisent un libellé descriptif (p. ex., « Horaire des rencontres élève-enseignant(e) » plutôt que « cliquez ici »). • L'information est simplifiée et le contenu est regroupé selon une structure cohérente. • Les différents niveaux de compétences en littératie sont pris en compte dans l'ensemble de l'environnement. • Des rappels et des messages sont envoyés pendant et après l'enseignement, selon les besoins de la situation.
Sécurité	• Un outil de communication régulier entre l'enseignant(e) et les élèves est fourni, comme une feuille de calcul ou un système d'inscription à des plages horaires. • Des cycles de rétroaction sont mises en place afin que les élèves puissent donner leur avis sur le contenu du cours et poser des questions de clarification, par exemple, afin de stimuler la réflexion personnelle et l'échange mutuel d'idées et d'informations. • Un espace sécurisant favorise la prise de risques, notamment en permettant une plus grande autonomie dans les apprentissages. • Les opinions diverses sont encouragées et valorisées. • Les élèves sont invités à partager leurs besoins ou leurs intentions personnelles, ou ce qui les préoccupe, et la classe est encouragée à prier pour ces intentions chaque semaine.
Différents modes de perception	• L'enseignement et la communication sont offerts en modes synchrone et asynchrone. • La diffusion du contenu et des ressources connexes se fait selon une variété de modalités (p. ex., présentations, audio, vidéo, PDF, infographies, textes numériques, balados). • Utilisation de la visioconférence, des forums de discussion et des échanges hors ligne. • Communication régulière avec les élèves sous de multiples formats. • La variété et le choix sont intégrés aux activités, aux travaux et aux productions (p. ex., modes verbal, visuel, tactile, auditif, démonstration, langage, symboles).

Les enseignant(e)s sont appelé(e)s à faire preuve d'ouverture d'esprit et à démontrer leurs compétences professionnelles lorsqu'ils dirigent des classes où la diversité est reconnue, acceptée et valorisée comme une richesse éducative bénéfique pour tous.
— Congrégation pour l'éducation catholique, 5 (traduit en français)

La conception universelle de l'apprentissage (CUA) intègre l'étendue et la diversité des composantes de l'enseignement :

- Les attentes et les contenus d'apprentissage, ainsi que les objectifs d'apprentissage
- Les stratégies et contextes d'enseignement et d'apprentissage
- Le matériel pédagogique et les différents formats
- La technologie
- Une variété de productions réalisées par les élèves à partir de leurs apprentissages
- L'évaluation

Lorsque les composantes de l'enseignement sont conçues pour anticiper une variété de besoins, favoriser l'accessibilité et respecter la diversité humaine, l'ensemble de la communauté catholique d'enseignement et d'apprentissage en bénéficie. Un environnement d'apprentissage virtuel accueillant et sans obstacles permet naturellement aux élèves de s'engager dans leur éducation et d'en assumer la responsabilité. Lorsqu'ils apprennent et appliquent leurs connaissances et leurs compétences de manière significative, les élèves vivent des retombées positives qui dépassent largement la fin d'un cours. Ce processus reflète la pédagogie divine de Dieu, qui est attentive aux besoins uniques des apprenant(e)s. Une expérience éducative holistique qui accorde une priorité aux besoins du corps, de l'esprit et de l'âme crée un espace où les apprenant(e)s peuvent rencontrer le Sacré et invite des questions qui ouvrent les jeunes aux grâces de l'Esprit.

NOUS RÉPONDONS : UN ENSEIGNEMENT DIFFÉRENCIÉ CENTRÉ SUR L'ÉLÈVE DANS LE CONTEXTE DE L'APPRENTISSAGE VIRTUEL

Ce qui nous distingue fait de nous des individus.[4] L'apprentissage pour tous : de la maternelle à la 12e année décrit l'enseignement différencié (ED) comme une « méthode d'enseignement qui cherche à adapter l'enseignement aux différents intérêts, styles d'apprentissage et niveaux de préparation des élèves à apprendre »[5]. Il est important de noter que l'enseignement différencié diffère de ce que l'on pourrait appeler « l'enseignement individualisé », qui suggère des leçons ou des travaux personnalisés pour chaque élève[6]. L'enseignement différencié met plutôt l'accent sur un apprentissage significatif qui répond à la diversité plutôt qu'à l'uniformité, et à la personnalisation plutôt qu'au conformisme. Alors que la conception universelle de l'apprentissage (CUA) offre de multiples options dans l'ensemble de l'environnement d'apprentissage, l'enseignement différencié va plus loin en adaptant le contenu ou les tâches selon les intérêts, les préférences, les forces et les besoins des élèves.

Trois concepts fondés sur la recherche soulignent l'importance de l'enseignement différencié :

1. Un environnement d'apprentissage sûr, accueillant et bienveillant favorise l'apprentissage.
2. Les apprenant(e)s s'épanouissent lorsqu'ils sont confrontés à des défis appropriés, grâce à des apprentissages qui ne sont ni trop difficiles ni trop faciles.
3. Les apprenant(e)s doivent donner un sens à leurs apprentissages en les reliant à leurs connaissances et expériences antérieures.

« De cette façon, en apprenant les uns des autres, nous pourrons mieux refléter ce merveilleux polyèdre que doit être l'Eglise de Jésus-Christ. »
— *Christus Vivit, 207.*

L'ÉQUITÉ N'EST PAS L'UNIFORMITÉ

La formation au sein de la communauté catholique est profondément personnelle et favorise des rencontres humaines authentiques. Les enseignant(e)s reconnaissent les qualités uniques de leurs élèves et honorent leur potentiel en adaptant leur enseignement afin de répondre à ces caractéristiques. L'un ou plusieurs des éléments suivants peuvent être différenciés selon la diversité des caractéristiques démontrées par les élèves :

- **Le contenu** : ce que les élèves apprennent et le moment où l'apprentissage a lieu ; la manière dont le curriculum est accessible.
- **Le processus** : les types d'activités et de tâches auxquels les élèves participent ainsi que leur séquence.
- **Le produit** : la manière dont les élèves démontrent leurs apprentissages.
- **L'environnement** : le contexte et le milieu dans lesquels les élèves apprennent et démontrent leurs apprentissages ; la façon dont l'apprentissage est structuré.

La technologie offre d'immenses possibilités pour différencier l'enseignement dans l'environnement d'apprentissage virtuel. Puisque les élèves sont généralement familiers avec les outils technologiques, cette familiarité les motive et leur procure un premier sentiment de sécurité dès le début de l'apprentissage virtuel. Pour que ces éléments positifs perdurent, l'apprentissage doit être perçu comme pertinent et valorisant, menant à des découvertes et à des liens stimulants qui élargissent leur vision du monde. Autrement dit, l'apprentissage est à la fois construit par l'enseignant(e) et guidé par l'élève. Ces expériences soutiennent le développement intégral de l'élève, éveillant un sens et une valeur pour soi-même ainsi que pour le monde dans un contexte catholique. Les élèves qui sont encouragé(e)s à jouer un rôle actif dans leur environnement d'apprentissage développent des stratégies qui nourrissent leur capacité à devenir des leaders catholiques capables de faire une différence au nom du Seigneur.

La différenciation de l'enseignement dans le contexte virtuel est réussie lorsque les élèves perçoivent que l'enseignement accorde avant tout son attention à eux par l'intermédiaire de la technologie, plutôt qu'à la technologie elle-même comme simple moyen de diffusion, comme l'illustrent les exemples suivants.

La CUA et l'ED dans l'environnement d'apprentissage virtuel. Utilisez l'Annexe 2 pour réfléchir à la conception universelle de l'apprentissage (CUA) et à l'enseignement différencié (ED) dans le cadre des prochaines étapes de votre pratique professionnelle.

Contenu

- Des procédures, des routines et des ententes d'apprentissage sont mises en place dès le début.
- Des sondages d'intérêts et d'autres données qualitatives d'avant évaluation permettent d'orienter un apprentissage personnalisé, pertinent et engageant.
- Le choix et la voix des élèves sont intégrés dans l'enseignement par des options de sujets et des menus (p. ex., choix variés pour la recherche et l'étude indépendante).
- Le matériel d'apprentissage est partagé sous différents formats (p. ex., graphiques, démonstrations enregistrées).
- Des mini-leçons, des leçons de révision ou de rappel sont offertes de manière optionnelle.
- Les lectures du cours varient selon les niveaux de difficulté.

Processus

- Les élèves accèdent au contenu et interagissent avec celui-ci de multiples façons (p. ex., diapositives de présentation, PDF, vidéos, audio, textes numériques).
- Des soutiens sont offerts pour répondre à la diversité des compétences des élèves (p. ex., glossaire de termes, liens vers des sites Web, infographies).
- Les élèves interagissent avec le contenu en groupes flexibles offrant différentes occasions de collaboration et d'apprentissage (p. ex., travail individuel, en dyades, en petits groupes, selon les intérêts ou les habiletés).
- Les activités ouvertes offrent divers points d'entrée et de sortie ainsi que différents niveaux d'engagement cognitif.
- Les élèves apprennent à mieux se connaître et s'approprient leur apprentissage.
- Des options de pratique supplémentaire ou de renforcement des compétences sont offertes.

Produit

- Les élèves disposent d'un menu d'options pour démontrer leurs apprentissages à travers divers produits et modalités (p. ex., examen écrit ou enregistrement audio, différents publics).
- Des évaluations authentiques et guidées par les intérêts (p. ex., basées sur un sondage d'intérêts, des préférences ou des expériences personnelles).
- Des regroupements flexibles, des points de suivi et des échéanciers adaptés.
- Des options d'évaluation (p. ex., quiz, test, choix de questions).
- Des critères de réussite variés dans les grilles d'évaluation (p. ex., niveau débutant, niveau professionnel).

Environnement

- Le bien commun, la solidarité et la dignité de la personne humaine sont modelés et illustrés dans tous les aspects de l'espace d'apprentissage virtuel.
- Une entente de communauté d'apprentissage catholique co-construite, avec des attentes claires, est affichée de manière visible et facilement accessible sur la plateforme.
- Une « question du jour » est publiée, invitant les élèves à répondre en commentant ou en partageant un lien vers un site web contenant des informations pertinentes.
- La communauté d'apprentissage virtuel est reconnue comme un espace sacré où le Christ est présent, proclamé et témoigné par les éducateurs et les élèves.

Dans l'enseignement différencié, la relation entre l'élève et l'enseignant(e) est primordiale ; les élèves recherchent la personnalisation et non l'automatisation. En fait, lorsque les enseignant(e)s personnalisent l'enseignement pour leurs élèves, ils suscitent chez eux des compétences cognitives plus approfondies.[7] La motivation, le sentiment d'agentivité et le sens de la communauté que la différenciation offre aux apprenant(e)s dans l'environnement d'apprentissage virtuel maximisent leur potentiel et les inspirent à devenir des apprenant(e)s tout au long de la vie.

NOS COMPÉTENCES TRANSFÉRABLES : LES ATTENTES DES FINISSANT(E)S DES ÉCOLES CATHOLIQUES DE L'ONTARIO

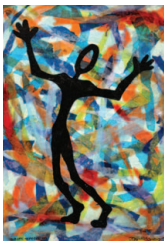
Les Attentes des finissant(e)s des écoles catholiques de l'Ontario constituent un moyen unique par lequel l'éducation catholique forme l'élève dans sa globalité, de l'adolescence jusqu'à l'âge adulte. En tant que compétences transférables, les Attentes des finissant(e)s des écoles catholiques de l'Ontario regroupent des compétences et des qualités qui aident les élèves à s'épanouir comme citoyen(ne)s contributeur(trice)s tout au long de leur vie. Lorsque les enseignant(e)s modélisent et intègrent les compétences décrites dans les Attentes des finissant(e)s des écoles catholiques de l'Ontario dans le contexte de l'apprentissage virtuel, et que les élèves bénéficient de multiples occasions variées de les démontrer, l'ensemble de la communauté d'enseignement et d'apprentissage en profite. Une plateforme d'apprentissage virtuel équitable et accessible permet, par exemple, aux élèves de devenir des apprenant(e)s autonomes, responsables et engagé(e)s dans l'apprentissage tout au long de la vie. La possibilité de démontrer leurs apprentissages de multiples façons, dans divers regroupements et à travers différentes modalités, permet également aux élèves de mûrir en tant que communicateur(trice)s efficaces, apprenant(e)s autonomes et responsables, ainsi que collaborateur(trice)s engagé(e)s. Cette approche contribue aussi à soutenir le développement socio émotionnel de tous(tes) les apprenant(e)s.

Attentes des finissant(e)s des écoles catholiques de l'Ontario — Une vision de l'apprenant

UN CROYANT qui vit chaque jour sa foi dans la communauté chrétienne, en reconnaissant la présence et l'action de Dieu à travers sa Parole, les sacrements, la prière et un comportement éthique inspirés de l'Évangile.

UN COMMUNICATEUR efficace qui écoute avec attention, s'exprime clairement, avec intégrité et sensibilité, et qui répond en s'inspirant des valeurs évangéliques.

UN PENSEUR réfléchi et créatif qui, dans une approche holistique et à la lumière d'une conscience éclairée par les valeurs chrétiennes, cherche des solutions et prend des décisions en vue du bien commun.



UN APPRENANT À VIE qui exerce son autonomie en découvrant et en développant les dons que Dieu lui a confiés.

UN COLLABORATEUR empathique qui sait découvrir sens, dignité et vocation dans un travail qui favorise le bien commun.

UN MEMBRE SOUCIEUX du bien-être de sa famille qui s'engage dans la vie scolaire, familiale, paroissiale et communautaire.

UN CITOYEN responsable qui, inspiré par l'enseignement social de l'Église, promeut le pardon, le partage, la paix, la justice et le respect de la vie humaine.

« Ceux d'entre nous qui ne sont plus jeunes ont besoin d'occasions pour rester proches de leur voix et de leur enthousiasme, et « la proximité crée les conditions pour faire de l'Eglise un espace de dialogue et un fascinant témoignage de fraternité » — *Christus Vivit, 38.*

APPRENTISSAGE EN COMMUNION AVEC LES AUTRES

« La "distance" d'un apprenant(e) par rapport à son enseignant(e) ne se mesure ni en miles ni en minutes. »[8] (Michael G. Moore, traduit en français). Avant l'existence d'Internet, Michael G. Moore, professeur émérite en éducation, a développé la théorie de la « distance transactionnelle » afin de décrire l'« espace psychologique et de communication à franchir, un espace de compréhension potentielle entre les apports de l'enseignant(e) et ceux de l'apprenant(e) ». Moore a également identifié trois interactions essentielles à la réussite des élèves dans l'apprentissage, particulièrement dans un environnement virtuel : l'interaction élève-contenu, l'interaction élève-facilitateur (enseignant(e)) et l'interaction élève-élève.[9] L'intégration de la conception universelle de l'apprentissage et de l'enseignement différencié dans ces interactions permet d'en assurer l'intégrité et de réduire la distance transactionnelle dans le contexte de l'apprentissage

Perspectives : Utilisez les questions-guides de l'Annexe 3 pour réfléchir à la manière dont le contenu et le format de votre cours auront une incidence sur les interactions élève-contenu, élève-enseignant et élève-élève.

RÉFLEXIONS FINALES

Étant donné que les êtres humains sont des êtres sociaux, l'apprentissage s'approfondit lorsqu'il se déroule en communion avec les autres. Lorsque les élèves ont le sentiment que leurs enseignant(e)s comprennent leurs intérêts, leurs forces et leurs besoins et souhaitent y répondre, ils développent un attachement plus fort à leurs apprentissages et sont ainsi davantage motivés de façon intrinsèque à mettre en valeur les talents que Dieu leur a donnés. Le résultat ? Plus d'apprentissage ! Et lorsque les pairs de leur communauté d'apprentissage catholique partagent des intérêts, des idées et des problèmes similaires, et qu'ils disposent de multiples occasions de les discuter et de les aborder de manière collaborative, la distance transactionnelle est également surmontée. L'engagement et le sentiment d'appartenance permettent de dépasser la distance.

« L'accompagnement imite le déploiement progressif du plan de salut de Dieu dans le temps, ou la pédagogie de Dieu. Il vise à former des disciples d'une manière respectueuse de la nature humaine, patiente et compréhensive, et s'appuie sur les grâces données par l'Esprit. »
– L'art de l'accompagnement, p. 19 (traduit en français)

ANNEXE 1

Click here to view the downloadable/printable high resolution poster.

ANNEXE 2

Pour l'avenir : la CUA, la DI et une pratique professionnelle

	Points clés	Applications au contenu d'apprentissage virtuel	Impact/influence sur ma pratique professionnelle
L'apprentissage pour tous - Maternelle à la 12e année			
Conception universelle de l'apprentissage (CUA)			
Pédagogie différenciée			

ANNEXE 3

Réflexion et discernement : les interactions dans le contexte de l'apprentissage virtuel

Les « interactions » de Moore sont des espaces où les élèves ont des occasions de s'engager dans leurs apprentissages.

1. **Interaction élève-contenu** : les élèves sont exposés à différents contenus et interagissent avec ceux-ci (p. ex., blogues, vidéos, balados) tout en créant de nouveaux contenus (p. ex., œuvre d'art numérique, portfolio, balado de groupe).
2. **Interaction élève-enseignant :** les façons dont les élèves ressentent la présence de l'enseignant(e) (p. ex., relation de confiance, encouragement, mentorat).
3. **Interaction élève-élève** : les élèves se connectent entre eux et apprennent les uns des autres (p. ex., poser des questions, offrir du soutien).

Utilisez les questions directrices suivantes afin de réfléchir à la manière dont les interactions seront façonnées dans le contexte de l'enseignement virtuel. Référez-vous aux principes de la CUA et de la pédagogie différenciée dans vos réflexions et vos réponses.

Quels sont certains défis et certaines possibilités que vous pourriez rencontrer lors du développement de l'interaction élève-contenu ? Quels principes et quelles stratégies, comme l'utilisation équitable, la simplicité et la personnalisation, favorisent l'interaction élève-contenu ?

_____

_____

_____

_____

En réfléchissant aux interactions élève-enseignant(e), de quelles façons aidez-vous les élèves à vous connaître, à se sentir en sécurité et à développer un climat de confiance ? Quelles considérez-vous comme étant vos forces en enseignement et comment celles-ci sont-elles communiquées et reconnues dans le contexte virtuel ?

_____

_____

_____

_____

Réfléchissez aux occasions d'interactions élève-élève dans votre cours. Les élèves ont-ils plusieurs occasions d'interagir entre eux de différentes façons, comme les forums de discussion, la collaboration entre pairs et les regroupements flexibles ?

_____

_____

_____

_____

NOTES DE FIN DE DOCUMENT

1. E. Edwards and M. Fullan. Mark Edwards and Michael Fullan in conversation about Digital Leaders for the Future. https://www.youtube.com/watch?v=0AVBfCmS0fI
2. Apprentissage pour tous, 66.
3. E. Edwards and M. Fullan. Mark Edwards and Michael Fullan in conversation about Digital Leaders for the Future.
4. C. Tomlinson. How to Differentiate Instruction in Academically Diverse Classrooms, 1.
5. Apprentissage pour tous, 64.
6. Tomlinson, How to Differentiate in Academically Diverse Classrooms, 2.
7. Microsoft in Education Canada Team. The Class of 2030 and Life-Ready Learning: The Technology Imperative: A summary report, 16.
8. "University of Waterloo, Fostering Engagement: Facilitating Online Courses in Higher Education. https://contensis.uwaterloo.ca/sites/open/courses/FEFOCHE/toc/unit-2/2b.aspx#top.
9. Ibid.

RÉFÉRENCES

Edwards, E., et Fullan, M. *Mark Edwards and Michael Fullan in conversation about Digital Leaders for the Future.* YouTube, 1 septembre 2020. (traduit en français) www.youtube.com/watch?v=0AVBfCmS0fI

Microsoft in Education Canada Team. (2019). *The Class of 2030 and Life-Ready Learning: The Technology Imperative: A summary report.* Retrieved from the Microsoft Education Blog: edublog.microsoft.com/en-ca/2019/06/the-class-of-2030-and-life-ready-learning (traduit en français)

Ontario Ministry of Education. (2013). *L'apprentissage pour tous, de la maternelle à la 12e année.* Consulté sur le site du ministère de l'Éducation de l'Ontario. files.ontario.ca/edu-learning-for-all-2013-en-2022-01-28.pdf

Carol Ann Tomlinson. Comment différencier l'enseignement dans des classes à diversité scolaire. Alexandria : ASCD, 2017. https://oraprdnt.uqtr.uquebec.ca/portail/docs/GSC1041/O0002435057_M5_Differenciation_Texte_synthese.pdf

University of Waterloo, Centre for Extended Learning. « Community and interaction. » Consulté sur le site de l'Université de Waterloo (traduit en français) contensis.uwaterloo.ca/sites/open/courses/FEFOCHE/toc/unit-2/2b.aspx#top

CATHOLIC VIRTUAL ONTARIO

CVO – GROWING TOGETHER IN FAITH

Notre mission

Catholic Virtual Ontario offre un accès équitable aux élèves des écoles secondaire catholiques pour suivre des cours secondaires, conçus et enseignés par des enseignant(e)s catholiques.

Ce projet a été rendu possible grâce à la contribution financière du ministère de l'Éducation de l'Ontario et du gouvernement du Canada dans le cadre de l'Entente Canada-Ontario relative à l'enseignement dans la langue de la minorité et à l'enseignement de la seconde langue officielle.

Le cas échéant, les logos du gouvernement de l'Ontario et du Canada pourront aussi être utilisés par le bénéficiaire, après consultation avec la province.

Pour plus d'amples informations concernant la reconnaissance publique du financement du Canada, veuillez-vous rapporter à ce guide: Guide sur la reconnaissance publique de l'appui financier.

Ontario Catholic School Trustees' Association

2, avenue Sheppard Est, bureau 1510

North York (Ontario) M2N 5Y7

Tél. : 416-932-9460

www.ocsta.on.ca

© 2026.