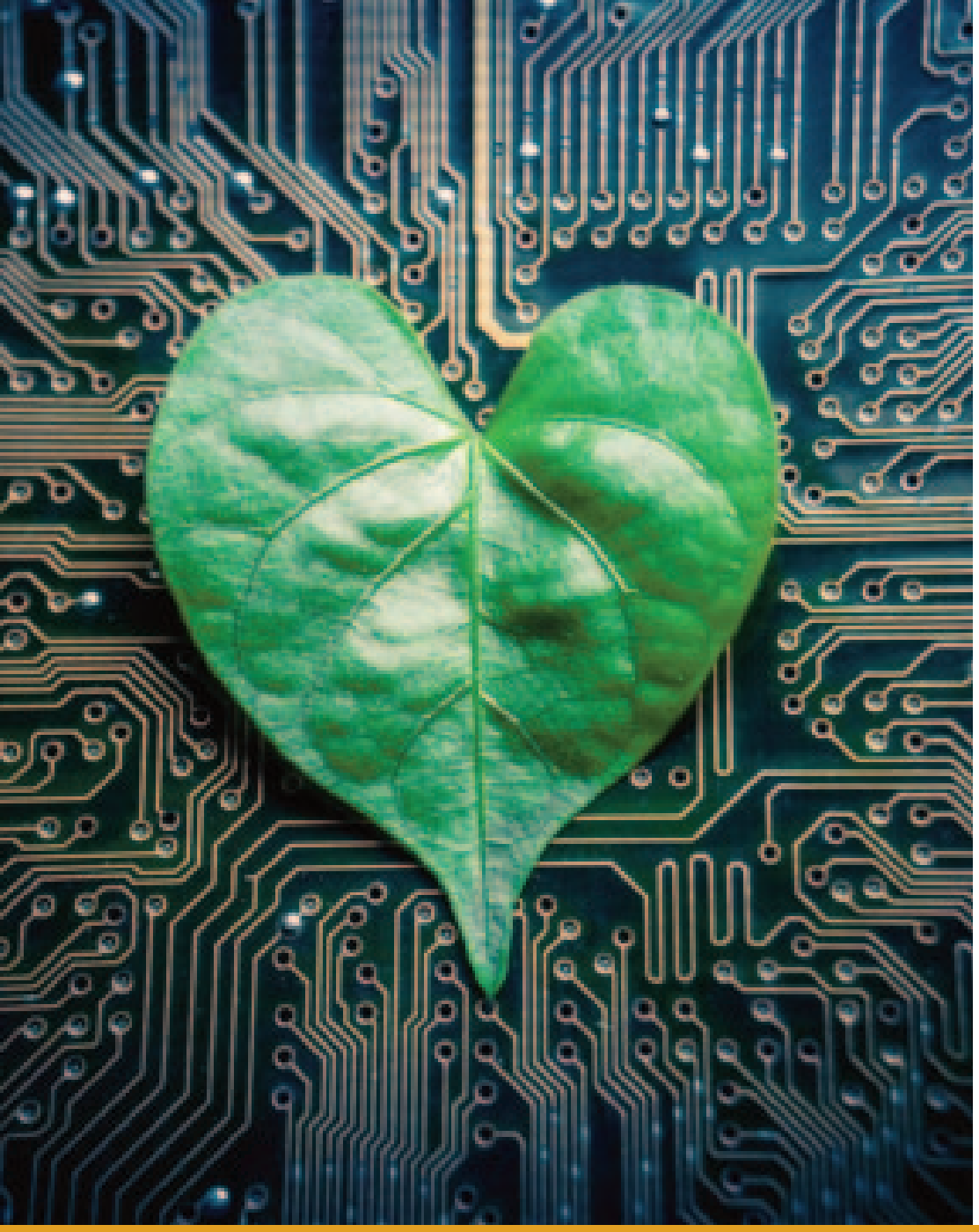

CATHOLIC VIRTUAL ONTARIO

CVO – GROWING TOGETHER IN FAITH

LA VIE ET L'APPRENTISSAGE DANS L'ÈRE NUMÉRIQUE

Ressource d'apprentissage virtuel catholique

Ontario Catholic School Trustees' Association

TABLE DES MATIÈRES

Prière à saint Isidore de Séville	3
Une vision du monde commune	4
Un engagement commun	4
Vivre et apprendre à l'ère numérique	5
L'ère numérique	5
Le développement du cerveau chez les adolescents à l'ère numérique	7
Valeurs et vision à l'ère numérique	8
L'ère numérique et la technologie dans l'éducation aujourd'hui	9
L'éducation centrée sur l'apprenant à l'ère numérique	9
Contexte et contenu catholiques à l'ère numérique	11
Conclusion	11
Références	12

PRIÈRE À SAINT ISIDORE DE SÉVILLE, SAINT PATRON DES INTERNAUTES AUTEUR : J.T.ZUHLSDORF

Dieu Eternel et Tout-puissant,
qui nous a créés à Ton image
et nous a demandé de rechercher tout ce qui bon, vrai et beau,
particulièrement dans la divine personne de Ton Fils unique,
notre Seigneur Jésus Christ,
accorde nous te supplions
que par l'intercession de Saint Isidore, évêque et docteur,
au cours de nos visites sur internet
nous dirigions nos mains et nos yeux
seulement vers ce qui te plait
et de traiter avec patience et charité
toutes les âmes que nous rencontrons.

Par le Christ notre Seigneur.

Amen.

« Deviens ce que Dieu a voulu que tu sois et tu embraseras le monde. »

— Sainte Catherine de Sienne

UNE VISION DU MONDE COMMUNE

En tant qu'enseignant(e)s dans les écoles catholiques, nous partageons une vision du monde unique, fondée sur le service et la communauté. Par notre pratique professionnelle, en guidant les élèves avec notre cœur et notre esprit, c'est aussi la communauté élargie, présente et future, qui en bénéficie. Les apprenant(e)s que nous renforçons contribueront éventuellement à la société par leurs propres actions, poursuivant ainsi un cycle d'épanouissement et d'amour.

UN ENGAGEMENT COMMUN

Quel que soit le rôle que nous occupons dans le domaine de l'éducation à un moment donné, nous sommes tous des leaders éducatifs. L'éducation des jeunes unit responsabilité et service, constituant un élément transformateur de notre vocation. En effet, l'enseignement est une profession qui soutient toutes les autres, en motivant les élèves à mettre en pratique leurs apprentissages de manière significative, tout au long de leur vie, en tant que citoyens engagés et contributeurs à la société.

Ancrée dans les valeurs de l'Évangile, l'éducation catholique favorise une culture d'apprentissage inclusive, caractérisée par des attentes élevées pour tous les apprenants et toutes les apprenantes, dans tous les milieux d'apprentissage. La diversité est reconnue comme une force, afin que les élèves issus de différents milieux et expériences soient collectivement inspirés à réaliser leur plein potentiel et à promouvoir le bien commun. Créés à l'image de Dieu, tous les apprenants et toutes les apprenantes ont de l'importance.

Internet et les réseaux sociaux sont une ressource de notre époque ; une occasion de rester en contact avec les autres, de partager des valeurs et des projets, et d'exprimer le désir d'être en communauté.
- (Pape François)

« Une bonne école pourvoit à une éducation complète de la personne tout entière. Et une bonne école catholique, en plus de cela, devrait aider tous ses élèves à devenir des saints. » — *Allocution du Saint-Père aux professeurs et aux religieux, Pape Benoît XVI, 201*

VIVRE ET APPRENDRE À L'ÈRE NUMÉRIQUE

L'éducation, par sa nature même, cherche la transformation. Une pédagogie de qualité établit un équilibre entre la sagesse du passé et les possibilités de l'avenir, tout en demeurant pleinement ancrée dans le langage et la culture d'un présent en constante évolution. Pour les éducateurs catholiques, enseigner exige un acte d'imagination qui envisage le Royaume de Dieu sur terre — un royaume de paix, d'équité et de justice — tout en restant enraciné dans les défis et les possibilités d'aujourd'hui.

L'ÈRE NUMÉRIQUE

L'ère numérique a commencé de façon discrète dans les années 1970 avec l'arrivée des premiers ordinateurs personnels. Le passage aux appareils personnels dans les années 1990 a à la fois créé une fracture numérique entre ceux qui avaient accès à la technologie et ceux qui ne l'avaient pas, tout en transformant fondamentalement notre manière d'acquérir l'information. Aujourd'hui, des questions qui auraient auparavant nécessité la consultation d'une encyclopédie peuvent désormais trouver réponse en quelques secondes à l'aide d'un appareil portatif. De même, les programmes d'intelligence artificielle (IA), gratuits et largement accessibles, offrent des possibilités et des défis pour l'éducation et la responsabilisation qui étaient autrefois inimaginables.

En moyenne, les adolescents passent sept heures et demie par jour en ligne, parfois sur plus d'un appareil à la fois (Rideout et coll., 2010). Tout en encourageant les jeunes d'aujourd'hui à consacrer du temps à l'exercice physique ainsi qu'à des interactions et activités sociales authentiques en personne, les générations plus âgées doivent également accepter que ce soit dans ce monde que les jeunes grandiront et apprendront. En reconnaissance de cette réalité, les écoles doivent orienter les élèves loin des « bulles » ou « silos » sociaux en ligne qui pourraient les empêcher de rencontrer ou d'accepter des personnes ayant des personnalités, des intérêts, des croyances et des caractéristiques différents des leurs. Les éducateurs doivent se poser la question suivante :

> « Comment pouvons-nous co-créer des expériences en ligne plus saines où les gens peuvent engager des conversations et surmonter les désaccords dans un esprit d'écoute mutuelle ?
>
> Comment pouvons-nous donner aux communautés la possibilité de trouver des façons de surmonter les divisions et de promouvoir le dialogue et le respect sur les plateformes de réseaux sociaux ?
>
> Comment redonner à l'environnement en ligne la place qu'il peut et doit occuper, celle d'un lieu de partage, de collaboration et d'appartenance, basé sur la confiance mutuelle ? » - (paragraphe. 23, Vers une présence totale Réflexion pastorale à propos de l'engagement sur les réseaux sociaux)

« De grands progrès ont été réalisés à l'ère du numérique, mais l'une des questions urgentes qui restent à traiter est de savoir comment nous, en tant qu'individus et en tant que communauté ecclésiale, devons vivre dans le monde numérique en tant que "proches aimants", véritablement présents et attentifs les uns aux autres dans notre voyage ensemble le long des "autoroutes numériques". ? » — *Vers une présence totale Réflexion pastorale à propos de l'engagement sur les réseaux sociaux (29.05.2023) :*

À cette ère numérique, les écoles ne préparent pas les élèves de la même façon que par le passé. Les jeunes entrent dans des marchés du travail hautement concurrentiels, collaboratifs et numérisés, quel que soit leur domaine, et plusieurs travaillent à domicile. Auparavant, des professions comme spécialiste des médias sociaux, développeur(e) de jeux vidéo en ligne et monteur(e) des vidéos numériques n'existaient pas. Même le travail en usine et d'autres métiers manuels ont été automatisés au point où plusieurs exigent des compétences numériques. Le travail est parfois externalisé non seulement vers des communautés voisines, mais aussi vers d'autres pays. La créativité et la collaboration seront des compétences essentielles pour les travailleurs, bien au-delà d'une simple maîtrise technologique (Jukes, 2018).

En tant que « natifs du numérique », la plupart des jeunes ont grandi dans cette réalité. Toutefois, plusieurs éducateurs et parents sont plutôt des « immigrants numériques », ayant grandi et étant formés à une époque moins virtuelle (Prensky, 2001). Afin d'être pleinement présents auprès des jeunes, les éducateurs doivent demeurer à l'affût des changements rapides de notre monde numérique. L'Église a fourni de nombreuses pistes de réflexion pour aider les éducateurs dans leurs efforts visant à accompagner les élèves à naviguer le monde numérique avec éthique et compassion. Parmi ces ressources figurent notamment les messages papaux publiés à l'occasion des Journées mondiales des communications sociales, ainsi que plus récemment le document Vers une pleine présence : Réflexion pastorale sur l'engagement avec les réseaux sociaux, produit par le Dicastère pour la communication (mai 2023)., produit par le Dicastère pour la communication (mai 2023). Ce dernier utilise la parabole du Bon Samaritain (Luc 10, 25-37) comme cadre de réflexion autour de la question : « Qui est mon prochain ? » à l'ère numérique. Le document aborde des questions de compassion, d'hospitalité et de justice envers ceux qui parcourent les autoroutes numériques.

« Le monde numérique caractérise le monde contemporain. De vastes portions de l'humanité y sont plongées de manière ordinaire et continuelle. Il ne s'agit plus seulement d'« utiliser » des instruments de communication, mais de vivre dans une culture largement numérisée, qui influence profondément les notions de temps et d'espace, la perception de soi, des autres et du monde, la façon de communiquer, d'apprendre, de s'informer et d'entrer en relation avec les autres. »
– Pape François, Christus Vivit, no 86.

LE DÉVELOPPEMENT DU CERVEAU DES ADOLESCENTS À L'ÈRE NUMÉRIQUE

La pédagogie doit tenir compte du fait que les jeunes n'apprennent plus de la même façon qu'auparavant, non seulement en raison des changements dans la société, mais aussi parce que leur cerveau se développe différemment (Prensky, 2001). L'utilisation constante des appareils numériques et les nombreuses heures passées en ligne, que ce soit pour jouer à des jeux vidéo, créer du contenu vidéo ou communiquer, ont un impact sur le cerveau (Marciano et al., 2021). Les scientifiques disposent maintenant de preuves démontrant que la structure du cerveau est beaucoup plus malléable qu'on ne le croyait à l'origine, et que les stimuli de l'environnement, les expériences et les émotions l'influencent constamment, amenant le cerveau à se réorganiser et à se restructurer (Jukes et Schaaf, 2018, *traduit en français)*.

Selon Dan Siegel dans *The Adolescent Brain*, la spécialisation du cerveau est une étape normale de l'adolescence. Les jeunes découvrent leurs passions durant cette étape du développement humain, et les régions du cerveau associées à l'apprentissage de ces passions se développent davantage, tandis que d'autres régions commencent à diminuer (Siegel, 2018, *traduit en français*). Une bonne éducation nourrit ces passions, tout en continuant à établir des liens avec d'autres domaines d'apprentissage afin de favoriser le développement complet du cerveau.

Bien que les chercheur(euse)s soulignent la nécessité de réaliser davantage d'études sur le cerveau en développement à l'ère numérique, une étude récente a révélé que les « activités en ligne agissent comme de puissantes récompenses pour le cerveau et que le temps passé de façon répétée devant les écrans augmente la tendance à rechercher des gratifications à court terme » (Marciano et al., 2021, *traduit en français*). Les éducateur(trice)s pourraient alors chercher à offrir davantage de récompenses à court terme pour l'atteinte des attentes d'apprentissage, tout en encourageant les élèves à poursuivre des objectifs à long terme.

Tout ce temps passé devant les écrans n'a pas été démontré comme étant nécessairement mauvais pour le cerveau. Bien que certaines études montrent que les changements dans le cerveau peuvent rendre le contrôle des impulsions plus difficile, ils « rendent également les enfants et les adolescents plus disposés à explorer, à prendre des risques et à apprendre de leurs amis » (Magis-Weinberg et Berger, 2020, *traduit en français*).

Dans leur ouvrage *A Brief History of the Future of Education: Learning in the Age of Disruption* (2018), Ian Jukes et Ryan Schaaf soutiennent que les éducateur(trice)s doivent aider les élèves à devenir des innovateur(trice)s compétent(e)s sur le plan technologique. Cela est important à la fois parce que les technologies suscitent l'intérêt des jeunes et parce que le marché du travail mondial l'exige.

Les auteurs présentent neuf principes fondés sur la recherche pour planifier des activités d'apprentissage destinées aux apprenant(e)s de l'ère numérique. Selon eux, ces dernier(ère)s :

1. Préfèrent recevoir l'information à partir de multiples sources numériques interconnectées par des hyperliens.
2. Préfèrent traiter plusieurs tâches et plusieurs sources d'information en parallèle.
3. Préfèrent traiter les images, les sons, les couleurs et les vidéos avant de traiter le texte.
4. Préfèrent établir des réseaux et collaborer simultanément avec plusieurs autres personnes.
5. Lisent inconsciemment le texte sur une page ou un écran selon un modèle de lecture rapide.
6. Préfèrent l'apprentissage au moment où le besoin se présente (« juste à temps »).
7. Recherchent une gratification instantanée et des récompenses immédiates, tout en étant également capables de viser une gratification et des récompenses différées.
8. Passent aisément du monde numérique au monde réel.
9. Préfèrent un apprentissage à la fois pertinent, actif, immédiatement utile et agréable.

(Jukes et Schaaf, 2018, *traduit en français*)

VALEURS ET VISION À L'ÈRE NUMÉRIQUE

L'ère numérique est apparue à un moment où le monde est confronté à de nombreux défis mondiaux, notamment les changements climatiques, l'élargissement de l'écart entre les personnes riches et les personnes pauvres, ainsi que la montée de la désinformation. Les diplômé(e)s d'aujourd'hui doivent être guidé(e)s par la sagesse et la compassion afin de mettre leurs compétences numériques au service d'un monde meilleur.

De nouvelles questions éthiques liées à l'utilisation de la technologie doivent également être abordées, même lorsque les éducateur(trice)s adoptent de nouvelles possibilités d'innovation. En mettant l'accent sur le discernement et les habiletés de pensée critique en éducation, il est possible de former des citoyen(ne)s engagé(e)s capables d'évaluer la grande quantité d'information désormais accessible au bout de leurs doigts.

La recherche démontre de façon constante que l'apprentissage est influencé par les interactions sociales, les relations interpersonnelles et la communication avec les autres, et que les apprenant(e)s ont besoin d'occasions de participer à des activités positives, interactives et collaboratives (McKnight, O'Malley et al., 2016, traduit en français). Ce qui n'a pas changé à l'ère numérique, c'est l'importance des liens humains, de la collaboration, de la créativité et de la compassion, tant dans la société que dans les écoles (p. ex., Fullan et al., 2014). « En tant que communauté de foi, l'Église est en pèlerinage vers le Royaume des Cieux. Étant donné que les réseaux sociaux et, plus largement, la réalité numérique sont un aspect crucial de ce cheminement, il est important de réfléchir à la dynamique de communion et de communauté face à la présence de l'Église dans l'environnement numérique. » (par. 59, Vers une présence totale).

Le ministère de l'Éducation de l'Ontario souligne l'importance de doter les élèves des valeurs mises de l'avant dans les compétences transférables de l'Ontario, lesquelles correspondent aux Attentes des finissant(e)s des écoles catholiques de l'Ontario. Les Attentes des finissant(e)s des écoles catholiques de l'Ontario envisagent un(e) diplômé(e) qui est devenu(e) :

Attentes des finissant(e)s des écoles catholiques de l'Ontario — Une vision de l'apprenant

UN CROYANT qui vit chaque jour sa foi dans la communauté chrétienne, en reconnaissant la présence et l'action de Dieu à travers sa Parole, les sacrements, la prière et un comportement éthique inspirés de l'Évangile.

UN COMMUNICATEUR efficace qui écoute avec attention, s'exprime clairement, avec intégrité et sensibilité, et qui répond en s'inspirant des valeurs évangéliques.

UN PENSEUR réfléchi et créatif qui, dans une approche holistique et à la lumière d'une conscience éclairée par les valeurs chrétiennes, cherche des solutions et prend des décisions en vue du bien commun.

UN APPRENANT À VIE qui exerce son autonomie en découvrant et en développant les dons que Dieu lui a confiés.

UN COLLABORATEUR empathique qui sait découvrir sens, dignité et vocation dans un travail qui favorise le bien commun.

UN MEMBRE SOUCIEUX du bien-être de sa famille qui s'engage dans la vie scolaire, familiale, paroissiale et communautaire.

UN CITOYEN responsable qui, inspiré par l'enseignement social de l'Église, promeut le pardon, le partage, la paix, la justice et le respect de la vie humaine.

« Ce n'est pas la technologie qui décide si la communication est authentique ou non, mais le cœur de l'homme et sa capacité de bien user des moyens mis à sa disposition. » — *Pape François*

L'ÈRE NUMÉRIQUE ET LA TECHNOLOGIE EN ÉDUCATION AUJOURD'HUI

Les confinements liés à la COVID-19 au printemps de 2020 ont forcé les écoles à faire des pas importants vers l'apprentissage à l'ère numérique. L'obligation d'offrir l'enseignement à distance a fait en sorte que, malgré de nombreux défis initiaux (Barbour et al., 2020), on a vu des progrès plus rapides commencé à se produire en Ontario dans quatre domaines importants :

- **L'infrastructure technologique** : Les technologies pédagogiques ont été améliorées grâce à une aide financière afin d'assurer la livraison des programmes.
- **L'accès** : Les élèves ayant besoin accès à Internet et à des appareils électroniques à la maison ont été identifié(e)s, et des efforts ont été déployés pour répondre à leurs besoins, ce qui a réduit la division numérique.
- **Le développement pédagogique** : Les enseignant(e)s ont rapidement appris à utiliser plus efficacement diverses technologies et divers programmes (Hargreaves, FACET, 2021).
- **Le leadership et la vision** : Les équipes d'administration en éducation (directions d'école, surintendant(e)s, etc.) ont offert un soutien constant aux écoles et aux enseignant(e)s dans leurs efforts pour offrir une forme d'éducation numérique.

Plusieurs des facteurs identifiés dans une étude de 2013 comme étant essentiels à la réussite de l'intégration des technologies en milieu scolaire ont commencé à se mettre en place à un rythme accéléré à partir de 2020. Parmi ces facteurs, on retrouve « une vision claire, un leadership partagé, la planification et le soutien technologiques, une culture scolaire positive, le perfectionnement professionnel, les programmes-cadres et les pratiques pédagogiques, le financement ainsi que les partenariats » (Levin et Schrum, 2013, *traduit en français).*

Les écoles ont également évolué à l'ère numérique. Afin de répondre aux besoins des apprenant(e)s là où ils et elles se trouvent, les enseignant(e)s utilisent particulièrement la technologie pour soutenir diverses situations d'apprentissage :

- **L'apprentissage en ligne,** en tout temps et en tout lieu ;
- **L'apprentissage virtuel** dans le contexte scolaire ;
- **L'apprentissage hybride,** où certain(e)s élèves sont à la maison tandis que d'autres sont en salle de classe ;
- **L'apprentissage mixte,** où les élèves sont en classe tout en utilisant des appareils numériques.

En raison des multiples contextes dans lesquels l'éducation se déroule aujourd'hui, certain(e)s expert(e)s préfèrent utiliser le terme apprentissage universel plutôt qu'apprentissage en ligne (Sam et al., 2021, *traduit en français*).

L'ÉDUCATION CENTRÉE SUR L'APPRENANT(E) À L'ÈRE NUMÉRIQUE

Aujourd'hui, l'élaboration d'un curriculum qui intègre efficacement la technologie et qui répond aux besoins des apprenant(e)s de l'ère numérique vise à être :

- **Motivante et engageante** : répondre aux styles d'apprentissage et aux intérêts des jeunes d'aujourd'hui (Jukes et Schaaf, 2018, *traduit en français*).
- **Centrée sur l'apprenant(e)** : les élèves ont des choix à faire et exercent un certain contrôle sur leur apprentissage (McKnight, O'Malley et al., 2016, *traduit en français*).
- **Accessible** : offrir des possibilités d'apprentissage en tout temps et en tout lieu, peu importe le style d'apprentissage.
- **Utile et fiable** : encourager le discernement afin d'évaluer et de sélectionner l'information disponible sur le Web.
- **Sécuritaire** : mettre l'accent sur la sécurité en ligne.

La recherche démontre de façon constante que la motivation demeure un facteur essentiel pour favoriser l'engagement des élèves dans leur apprentissage. De nombreuses études confirment que la motivation est stimulée plus efficacement par des approches centrées sur l'apprenant(e) (McKnight, O'Malley et al., 2016 ; McCombs, 2005).

> L'approche « centrée sur l'apprenant(e) » met l'accent à la fois sur la personne qui apprend — son héritage, ses expériences, ses points de vue, son parcours, ses talents, ses intérêts, ses capacités et ses besoins — et sur l'apprentissage lui-même, c'est-à-dire les connaissances les plus récentes sur la façon dont l'apprentissage se produit ainsi que sur les pratiques pédagogiques les plus efficaces pour favoriser les plus hauts niveaux de motivation, d'apprentissage et de réussite chez tous(tes) les apprenant(e)s (McCombs et Whisler, 1997, p. 9, cité dans McCombs, 2005, *traduit en français*).

Le concept d'une éducation centrée sur l'apprenant(e) n'est pas nouveau. Toutefois, les technologies actuelles, comme celles présentées dans *Neuroscience, AI and the Future of Education de Scott Bolland* (TEDxSouthBank), permettent plus facilement que jamais aux enseignant(e)s de mettre cette approche en pratique.

Cependant, une certaine conception de la façon dont l'éducation devrait se dérouler doit d'abord être dépassée afin d'adopter de nouvelles possibilités (Jukes et Schaaf, 2018). Une étude réalisée en 2016 (McKnight, O'Malley et al.) a démontré que lorsque la technologie est utilisée efficacement dans des écoles qui privilégient des approches centrées sur l'apprenant(e), elle peut :

- **Améliorer l'accès à l'apprentissage** : Les élèves comme les enseignant(e)s ont accès à des ressources plus récentes, en tout temps et en tout lieu. La technologie permet également d'offrir des adaptations et des modifications selon les besoins des élèves, tout en leur donnant davantage de choix et de contrôle sur leur apprentissage.
- **Améliorer la communication et la rétroaction** : Les enseignant(e)s peuvent fournir une rétroaction plus continue et plus immédiate, tandis que les élèves peuvent collaborer et communiquer avec un plus grand nombre de personnes.
- **Réorganiser le temps de l'enseignant(e)** : Les enseignant(e)s consacrent moins de temps à la correction et davantage de temps à accompagner et à guider les élèves dans leur parcours d'apprentissage, tout en leur offrant une rétroaction plus rapide.
- **Donner davantage de sens et élargir le public des travaux des élèves** : Les travaux des élèves peuvent être partagés non seulement avec leurs pairs, mais aussi avec un public plus vaste au-delà de la salle de classe, y compris à l'échelle mondiale.
- **Transformer les rôles de l'enseignant(e) et de l'élève** : Au lieu de transmettre continuellement du contenu, les enseignant(e)s aident les élèves à gérer leur propre apprentissage et leur offrent davantage de choix et de contrôle (McKnight, O'Malley et al., 2016).

Les enseignant(e)s sont activement engagé(e)s auprès des élèves à toutes les étapes de l'apprentissage, tant en salle de classe qu'en mode virtuel. Leur rôle consiste à offrir de courtes périodes d'enseignement, des activités stimulantes et motivantes (recherches, jeux, ressources multimédias, projets de recherche, discussions, etc.), ainsi que de l'accompagnement, de l'encadrement et une rétroaction ainsi qu'une évaluation fournie au moment opportun. La recherche démontre que « l'apprentissage est favorisé dans des contextes où les apprenant(e)s entretiennent des relations de soutien, ressentent un sentiment d'appartenance et de contrôle sur leur processus d'apprentissage, et peuvent apprendre avec les autres et les un(e)s des autres dans des environnements d'apprentissage sécuritaires et fondés sur la confiance » (McCombs, 2005, *traduit en français*).

« C'est Dieu qui nous a faits; il nous a créés dans le Christ Jésus en vue de la réalisation d'œuvres bonnes qu'il a préparées d'avance pour que nous les pratiquions. » Éphésiens 2,10

LE CONTEXTE ET LE CONTENU CATHOLIQUES À L'ÈRE NUMÉRIQUE

Les principes des Attentes des finissant(e)s des écoles catholiques de l'Ontario se prêtent naturellement à l'examen et à l'exploration dans le cadre d'une approche centrée sur l'apprenant(e), laquelle « reconnaît que l'apprentissage est à la fois un processus social et cognitif, et non simplement une transmission d'information » (Barbour et al., 2020, *traduit en français*).

Les outils numériques offrent aux élèves d'importantes possibilités d'apprendre davantage sur la foi catholique et sur l'appel du Christ à vivre selon les Béatitudes. Les élèves et les membres du personnel ont l'occasion d'explorer différents aspects de la foi catholique à travers les programmes-cadres. Cela peut notamment inclure :

- des prières à des moments appropriés ;
- des réflexions sur l'impact social d'événements historiques ou de progrès scientifiques en lien avec les principes de la Doctrine sociale de l'Église ;
- des encadrés contextuels ou des liens permettant d'en apprendre davantage sur des leaders catholiques dans leurs domaines ;
- des recherches en ligne sur les enseignements liés à la foi catholique.

En tout temps, les auteur(trice)s doivent garder à l'esprit la diversité des identités présentes dans les écoles catholiques. Ces éléments sont ensuite simplement offerts aux élèves sans avoir d'incidence sur les notes.

Il est important que les éducateur(trice)s tiennent toujours compte de la mission plus large à laquelle le Christ nous appelle. L'école ne se limite pas à l'enseignement du programme scolaire ; elle vise aussi à apprendre aux élèves à vivre ensemble, à aimer Dieu et à s'aimer les un(e)s les autres comme des voisin(e)s, dans toute notre diversité et nos imperfections.

« Travailler ensemble en équipe, faire place à des talents, des parcours, des capacités et des rythmes divers, co-créer la beauté dans une "créativité symphonique", est en fait le plus beau témoignage du fait que nous sommes vraiment des enfants de Dieu, rachetés du fait de ne nous préoccuper que de nous-mêmes et ouverts à la rencontre avec les autres. » (paragraphe 68, *Vers une présence totale*).

CONCLUSION

L'avènement de l'ère numérique a eu un impact mondial profond. « Les générations numériques vivent une existence hybride — une partie construite à partir d'expériences du monde réel et l'autre partie dans un environnement virtuel » (Jukes et Schaaf, p. 58, *traduit en français*). Ce n'est pas simplement que les élèves souhaitent apprendre différemment des générations précédentes ; c'est que, par l'utilisation continue des appareils numériques, leur façon d'apprendre a fondamentalement changé (Prensky, 2001).

Malgré ces changements, les interactions humaines et les relations demeurent un élément fondamental de toute éducation, ainsi que le cœur des écoles catholiques. Les générations numériques peuvent aborder l'apprentissage différemment des générations précédentes, mais les objectifs et les aspirations liés à la paix et à la justice demeurent les mêmes. Selon la Congrégation pour l'éducation catholique (2022) :

> « L'école doit être le premier lieu social, après la famille, où la personne fait l'expérience positive de relations sociales et fraternelles, comme condition préalable pour devenir une personne capable de construire une société fondée sur la justice et la solidarité, lesquelles sont des conditions nécessaires à une vie pacifique entre les individus et les peuples. Cela est possible grâce à la recherche de la vérité, accessible à tous les êtres humains dotés de rationalité et de liberté de conscience, en tant qu'outils utiles tant pour l'étude que pour les relations interpersonnelles »
> (par. 19, 2022, *traduit en français).*

« Que le sage écoute, il progressera encore, et l'homme intelligent apprendra à diriger » (Proverbes 1,5)

« Je vous invite tout particulièrement, vous les jeunes, à télécharger l'application 'Click to Pray'. » — *Pape François* (www.clicktopray.org)

RÉFÉRENCES

Barbour, M., LaBonte, R., Kelly, K., Hodges, C., Moore, S., Lockee, B., Trust, T., Bond, A. et Hill, P. (décembre 2020). *Understanding Pandemic Pedagogy: Differences Between Emergency Remote, Remote, and Online Teaching (traduit en français)*. State of the Nation: K-12 E-learning in Canada Project.

Congrégation pour l'éducation catholique. (25 janvier 2022). *L'identité de l'école catholique pour une culture du dialogue*. Vatican. www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc_con_ccatheduc_doc_20220125_istruzione-identita-scuola-cattolica_en.html

François. (2019). Christus Vivit. Exhortation apostolique post-synodale. Vatican. www.vatican.va/content/francesco/en/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20190325_christus-vivit.html

Fullan, M. et Scott, G. (juillet 2014). *New Pedagogies for Deep Learning White Paper: Education PLUS – The World Will Be Led by People You Can Count On, Including You! (traduit en français*). www.michaelfullan.ca/wp-content/uploads/2014/09 /Education-Plus-A-Whitepaper-July-2014-1.pdf

Hargreaves, A. (2021). What the COVID-19 *Pandemic Has Taught Us About Teachers and Teaching (traduit en français)*. FACETS, 6, 1835-1865.

Jukes, I. et Schaaf, R. L. (2018). *A Brief History of the Future of Education: Learning in the Age of Disruption* (*traduit en français*). Kindle iOS Version.

Marciano, L., Camerini, A.-L. et Morese, R. (2021). *The Developing Brain in the Digital Era: A Scoping Review of Structural and Functional Correlates of Screen Time in Adolescence (traduit en français)*. Frontiers in Psychology, 12(671817). https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.671817

McCombs, B. L. et Vakili, D. (2005). *A Learner-Centered Framework for E-Learning (traduit en français). Teachers College Record, 107*(8), 1582-1600.

McKnight, K., O'Malley, K., Ruzic, R., Horsley, M. K., Franey, J. J. et Bassett, K. (2016). *Teaching in a Digital Age: How Educators Use Technology to Improve Student Learning (traduit en français)*. Journal of Research on Technology in Education, 48(3), 194-211. https://doi.org/10.1080/15391523.2016.1175856

Prensky, M. (2001). *Digital Natives, Digital Immigrants (traduit en français)*. On the Horizon, 9(5). www.marcprensky.com/ writing/Prensky%20-%20Digital%20Natives,%20Digital%20Immigrants%20-%20Part1.pdf

Rideout, V., Foehr, U. et Roberts, D. (2010). *Generation M2: Media in the Lives of 8- to 18-Year-Olds (traduit en français)*. The Henry J. Kaiser Family Foundation. www.kff.org/wp-content/uploads/2013/04/8010.pdf

Ruffini, P. (28 mai 2023). *Vers une pleine présence : réflexion pastorale sur l'engagement avec les médias sociaux*. Dicastère pour la communication. Vatican. https://www.vatican.va/roman_curia/dpc/documents/20230528_dpc-verso-piena-presenza_fr.html

Sam, C., Naicker, N. et Rajkoomar, M. (2021). *Selection of Social Media Applications for Ubiquitous Learning Using Fuzzy TOPSIS (traduit en français). International Journal of Advanced Computer Science and Applications, 12*(2). www.ijacsa.thesai.org.

Siegel, D. J. (2018). *The Adolescent Brain*. [Vidéo]. YouTube. www.youtube.com/watch?v=0O1u5OEc5eY

CATHOLIC VIRTUAL ONTARIO

CVO – GROWING TOGETHER IN FAITH

Notre mission

Catholic Virtual Ontario offre un accès équitable aux élèves des écoles secondaire catholiques pour suivre des cours secondaires, conçus et enseignés par des enseignant(e)s catholiques.

Ce projet a été rendu possible grâce à la contribution financière du ministère de l'Éducation de l'Ontario et du gouvernement du Canada dans le cadre de l'Entente Canada-Ontario relative à l'enseignement dans la langue de la minorité et à l'enseignement de la seconde langue officielle.

Le cas échéant, les logos du gouvernement de l'Ontario et du Canada pourront aussi être utilisés par le bénéficiaire, après consultation avec la province.

Pour plus d'amples informations concernant la reconnaissance publique du financement du Canada, veuillez-vous rapporter à ce guide: Guide sur la reconnaissance publique de l'appui financier.

Ontario Catholic School Trustees' Association

2, avenue Sheppard Est, bureau 1510

North York (Ontario) M2N 5Y7

Tél. : 416-932-9460

www.ocsta.on.ca

© 2026.