CATHOLIC VIRTUAL ONTARIO

CVO – GROWING TOGETHER IN FAITH

ADDENDA SUR L'ÉVALUATION

Relier les objectifs d'apprentissage, les critères de réussite et les grilles d'évaluation

Ressource d'apprentissage virtuel catholique

Ontario Catholic School Trustees' Association

TABLE DES MATIÈRES

Prière de préparation à l'étude 3
Une vision du monde partagée 4
Un engagement commun 4
Introduction 5
Assidere – S'asseoir à côté 5
Conception universelle de l'apprentissage (CUA) centrée sur l'humain 6
Communautés catholiques d'enquête 6
Cadre de la communauté d'enquête catholique 7
Évaluation pour et en tant qu'apprentissage 9
7 points à retenir sur la rétroaction éducative (Infographie) 10
Étape 1 : Commencer par la fin en tête à travers des objectifs d'apprentissage 11
Étape 2 : Utiliser les objectifs d'apprentissage pour co-construire les critères de réussite 12
Étape 3 : Fournir et/ou co-créer des grilles d'évaluation liées aux objectifs d'apprentissage et aux critères de réussite 13
Options de grilles d'évaluation 14
Pensées de clôture 14
Annexes 15
Notes de fin de document 24
Références 24

PRIÈRE DE PRÉPARATION À L'ÉTUDE

Seigneur, je sais que tu es avec moi et que tu m'aimes.
Donne-moi la paix intérieure alors que je me prépare à ce moment d'étude.
Aide-moi à me concentrer sur mes livres et mes notes,
protège-moi de toutes les distractions afin que je puisse tirer le meilleur parti du temps qui m'est donné.
Donne-moi la perspicacité nécessaire pour comprendre ce que j'étudie
et aide-moi à m'en souvenir au moment voulu.
Par-dessus tout, je te remercie pour le don d'étudier
et pour les nombreux talents et dons que tu m'as accordés.
Aide-moi à les utiliser toujours de manière
à t'honorer et à me faire honneur à moi-même.

Amen.

Prière Salésienne

« Soyez la personne que Dieu a voulu que vous soyez, et vous mettrez le monde en feu. » — *Sainte Catherine de Sienne*

UNE VISION DU MONDE PARTAGÉE

En tant qu'enseignant(e)s dans les écoles catholiques, nous partageons une vision du monde unique, fondée sur le service et la communauté. Par notre pratique professionnelle, en guidant les élèves avec notre cœur et notre esprit, c'est aussi la communauté élargie, présente et future, qui en bénéficie. Les apprenant(e)s que nous renforçons contribueront éventuellement à la société par leurs propres actions, poursuivant ainsi un cycle d'épanouissement et d'amour.

« Paix sur toi ! A cause de la maison du Seigneur notre Dieu, je désire ton bien. »
Psaume 121, AELF

UN ENGAGEMENT PARTAGÉ

Quel que soit le rôle que nous occupons dans le domaine de l'éducation à un moment donné, nous sommes tous des leaders éducatifs. L'éducation des jeunes unit responsabilité et service, constituant un élément transformateur de notre vocation. En effet, l'enseignement est une profession qui soutient toutes les autres, en motivant les élèves à mettre en pratique leurs apprentissages de manière significative, tout au long de leur vie, en tant que citoyens engagés et contributeurs à la société.

Ancrée dans les valeurs de l'Évangile, l'éducation catholique favorise une culture d'apprentissage inclusive, caractérisée par des attentes élevées pour tous les apprenants et toutes les apprenantes, dans tous les milieux d'apprentissage. La diversité est reconnue comme une force, afin que les élèves issus de différents milieux et expériences soient collectivement inspirés à réaliser leur plein potentiel et à promouvoir le bien commun. Créés à l'image de Dieu, tous les apprenants et toutes les apprenantes ont de l'importance.

La connaissance et l'apprentissage humanisent ; ce sont des activités communautaires et sociales. Les évaluations devraient refléter cette dimension humaine.

« Que la charité les unisse entre eux et avec leurs élèves, qu'ils soient tout pénétrés d'esprit apostolique pour rendre témoignage, par leur vie autant que par leur enseignement, au Maître unique, le Christ. »
— Pape Paul VI, Gravissimum Educationis, § 8

INTRODUCTION

La caractéristique sacrée et transformative de l'éducation catholique imprègne tous les aspects de l'enseignement et de l'apprentissage — chaque membre de la communauté, chaque contexte et chaque stratégie. Ancrée dans l'humilité, notre humanité et notre vision du monde distinctive reconnaissent la sainteté de chaque apprenant(e). C'est pourquoi les élèves qui suivent des cours catholiques virtuels peuvent apprendre physiquement à distance de leur enseignant(e) et de leurs pairs, mais ils ne sont jamais seuls. Ils apprennent en relation avec les autres membres de la communauté d'apprentissage catholique.

L'évaluation offrent d'excellentes occasions d'approfondir les relations, l'apprentissage et la métacognition. En tant que pratiques essentielles au cycle de l'apprentissage, l'évaluation au service de, en tant que et de l'apprentissage, qui se déroule tout au long des cours catholiques, reflète une approche pédagogique qui répond à la dignité de chaque élève. Cette approche est structurée pour stimuler un apprentissage et des réussites aussi uniques que chaque apprenant(e).

Cette ressource sert d'addendum à l'Évaluation, Ressource d'apprentissage virtuel catholique du CVO. Axé sur les objectifs d'apprentissage, les critères de réussite et les grilles d'évaluation, son contenu offre des perspectives théoriques et des conseils pratiques pour enrichir les communautés d'apprentissage catholique virtuelles. Lorsque les élèves et les enseignant(e)s utilisent un langage et des outils centrés sur l'évaluation tout au long d'un cours, ils collaborent sur un aspect important de l'apprentissage qui favorise la créativité, la pensée critique et les relations respectueuses. Des activités telles que l'identification des objectifs d'apprentissage et la co-création des critères de réussite renforcent le rôle essentiel de tous les apprenants et toutes les apprenantes, dans tous les contextes de l'éducation catholique, comme contributeurs à l'évaluation, accompagnés tout au long de leur parcours d'apprentissage.

ASSIDERE – S'ASSEOIR À CÔTÉ

Comment les critères de réussite et les grilles d'évaluation peuvent-ils être significativement liés à l'éducation catholique ? En tant qu'outils favorisant l'apprentissage et le développement des élèves, les critères de réussite et les grilles d'évaluation offrent aux élèves de multiples occasions continues de participer à des échanges qui motivent leur apprentissage et leur développement. Ils constituent une part essentielle d'une approche pédagogique intégrale à l'éducation catholique, qui encourage les élèves à se tourner à la fois vers eux-mêmes ou elles-mêmes et vers les autres, contribuant ainsi au discernement, à la responsabilité et à la mise en pratique. L'intégration de pratiques d'évaluation qui crée des occasions pour les élèves de reconnaître et de réaliser leur plein potentiel illustre comment tous les élèves sont des enfants de Dieu.

L'évaluation est conçue comme un processus mutuellement bénéfique qui encourage activement les élèves à amplifier leur voix et leur choix. En fait, l'origine du mot « évaluation » ou « assessment » en anglais vient du latin assidere — s'asseoir à côté. En tant qu'activité qui circule entre l'enseignant(e) et les élèves, la co-création des critères de réussite et des grilles d'évaluation correspond parfaitement au processus démocratique que suggère le terme assidere.

« Soyons attentifs les uns aux autres pour nous stimuler à vivre dans l'amour et à bien agir. Ne délaissons pas nos assemblées, comme certains en ont pris l'habitude, mais encourageons-nous, d'autant plus que vous voyez s'approcher le Jour du Seigneur. »
(Hébreux 10, 24-25, AELF)

CONCEPTION UNIVERSELLE DE L'APPRENTISSAGE (CUA) CENTRÉE SUR L'HUMAIN.

En tant qu'enseignant(e)s catholiques, nous croyons fermement que tous les élèves ont leur place, et nous pouvons démontrer cette conviction par une approche d'évaluation qui intègre la Conception universelle de l'apprentissage (CUA). Le document *L'apprentissage pour tous, de la maternelle à la 12e année décrit* la CUA comme une « approche pédagogique qui met l'accent sur l'utilisation de stratégies d'enseignement ou de ressources pédagogiques conçues pour répondre à des besoins particuliers afin d'améliorer l'apprentissage de tous les élèves, quels que soient leur âge, leurs habiletés ou leur situation ». La Conception universelle permet ainsi d'offrir un apprentissage accessible à l'ensemble des élèves. En tant que processus centré sur l'humain, la CUA commence par la compréhension des motivations et des besoins d'une communauté éducative, en intégrant la créativité, la collaboration, l'empathie et la pensée divergente dans l'environnement où ce processus prend forme.

Les principes généraux de la CUA en matière d'apprentissage comprennent :

- l'équité d'utilisation ;
- des espaces conçus de manière appropriée ;
- des modes de perception variés ;
- la flexibilité ;
- la sécurité ;
- la simplicité.

« Elle fait preuve, comme en témoignent les institutions éducatives catholiques, d'une grande capacité à répondre aux diverses situations socio-culturelles et à assumer de nouveaux moyens didactiques, tout en restant fidèle à sa propre identité (idem esse). »
– L'identité de l'école catholique pour une culture du dialogue,
Congrégation pour l'Éducation Catholique, § 18

COMMUNAUTÉS CATHOLIQUES D'ENQUÊTE

Engagées dans un apprentissage holistique qui mobilise l'esprit, le corps et l'âme, les communautés d'apprentissage catholiques forment une Communauté catholique d'enquête, animée par une présence spirituelle catholique qui transforme tous les aspects de la pédagogie. Le cadre des Communautés catholiques d'enquête présente un processus visant à établir des expériences d'apprentissage significatives à travers trois éléments distincts qui s'harmonisent étroitement avec l'évaluation. Chaque présence au sein d'une communauté catholique d'enquête — la présence spirituelle catholique, la présence sociale, la présence enseignante et la présence cognitive - est complémentaire et contribue à l'émergence d'une communauté d'apprentissage catholique collaborative qui atteint collectivement des objectifs communs. Lorsque des apprenant(e)s engagé(e)s dans un apprentissage tout au long de la vie et dans le discernement bénéficient de multiples occasions de mettre en pratique et de démontrer leurs apprentissages tout au long d'un cours, ils sont plus susceptibles de tirer profit de leurs apprentissages et de les transférer avec succès dans divers contextes.

CADRE DE LA COMMUNAUTÉ D'ENQUÊTE CATHOLIQUE

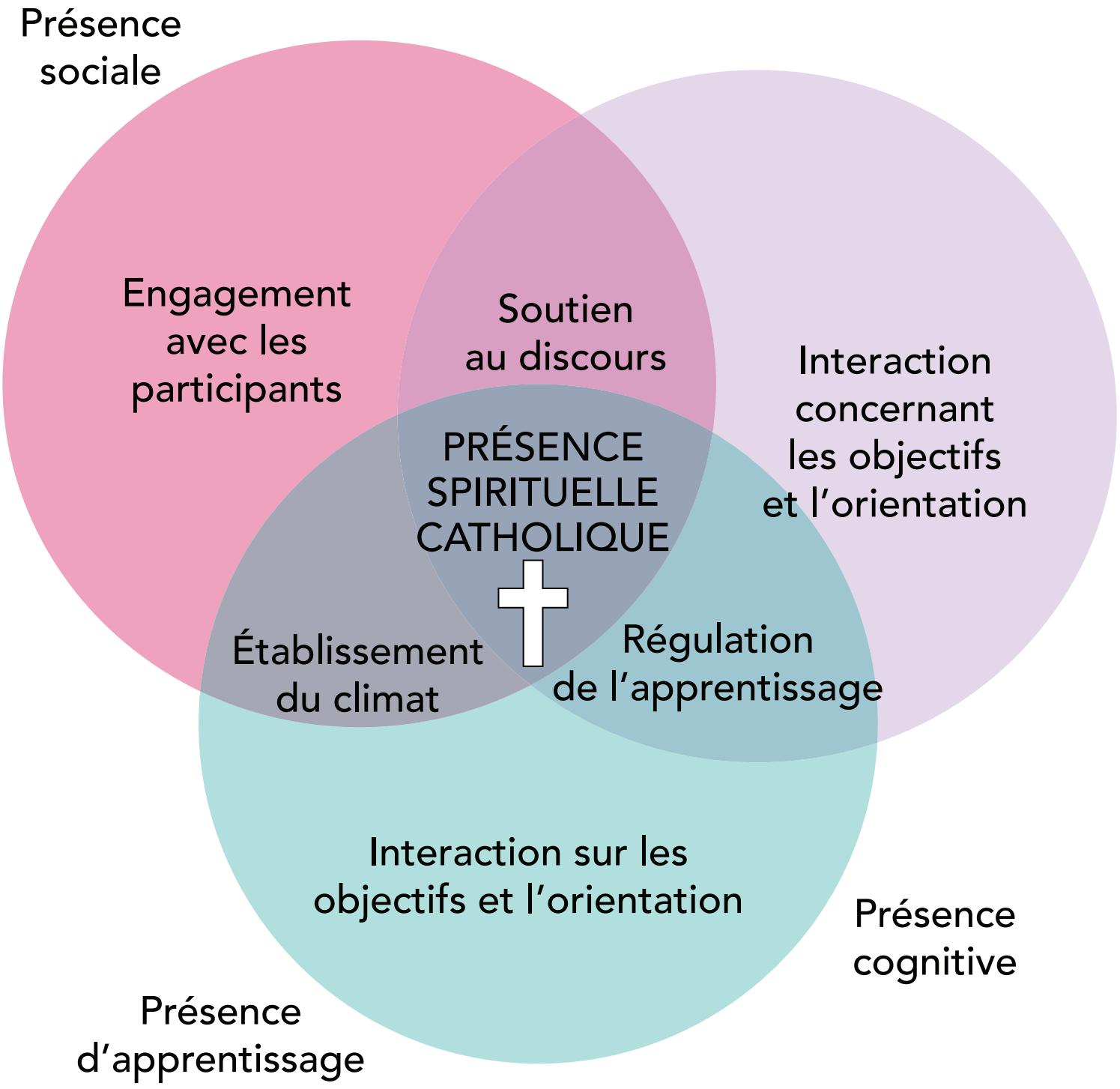


Image inspiré par:
Matbury, used under CC BY-SA 3.0
Traduit en français

Chaque présence au sein d'une communauté catholique d'enquête contribue aux pratiques d'évaluation qui reconnaissent la valeur des élèves.

Présence catholique

- Chaque membre de la communauté d'apprentissage catholique est respecté de manière unique en tant que création de Dieu.
- Notre vision du monde catholique, nos traditions et nos enseignements catholiques guident l'engagement, le discours, l'interaction, l'apprentissage et le climat.
- Les interactions illustrent une relation fondée sur le lien et visant le bien commun.

Présence sociale

- Les élèves interagissent de manière significative avec leurs pairs au sujet des pratiques d'évaluation et partagent leurs points de vue avec leur enseignant(e).
- Une communication efficace et continue est fondée sur un environnement d'apprentissage sécuritaire et positif.
- La communauté d'apprentissage catholique encourage la discussion sur l'évaluation par le questionnement et la formulation de suggestions.
- Les élèves deviennent de plus en plus familiers et à l'aise avec l'utilisation du langage de l'évaluation.
- Les élèves sont motivés à poser des questions, partager des idées et offrir des rétroactions de manière respectueuse et constructive.

Présence apprentissage

- La co-création des critères de réussite et des grilles d'évaluation reconnaît l'expérience et les perspectives des élèves et amplifie leur voix et leur choix.
- Les enseignant(e)s donnent et reçoivent des informations et des rétroactions en temps opportun tout au long du cours, en interagissant régulièrement avec les élèves.
- La progression des élèves est mise en valeur et considérée comme importante.
- Les élèves bénéficient de multiples occasions continues pour confirmer leur compréhension.

Présence cognitive

- L'évaluation est considérée comme des processus de réflexion continus qui favorisent l'apprentissage.
- Des attentes claires sont établies dès le début de l'apprentissage afin d'ancrer les élèves dans la réussite.
- Les activités sont collaboratives, réflexives et tiennent compte de différentes perspectives.
- La réflexion active et l'auto-évaluation sont encouragées tout au long de l'apprentissage.

« La rétroaction n'est ni un conseil, ni une louange, ni une évaluation. La rétroaction est une information sur la façon dont nous progressons dans nos efforts pour atteindre un objectif. »
— *Traduit en français de Grant Wiggins*

ÉVALUATION AU SERVICE DE L'APPRENTISSAGE ET EN TANT QU'APPRENTISSAGE

Motiver les élèves grâce à une rétroaction continue et efficace

Le document *Faire croître le succès affirme que « l'objectif principal de l'évaluation est d'améliorer l'apprentissage des élèves »*. L'évaluation au service de l'apprentissage et l'évaluation en tant qu'apprentissage sont essentielles à cette amélioration : les enseignant(e)s fournissent aux élèves une rétroaction descriptive fréquente et continue dans le cadre de l'évaluation au service de l'apprentissage et les aident à identifier, réfléchir et viser des objectifs personnalisés grâce à l'évaluation en tant qu'apprentissage. Alors que l'évaluation de l'apprentissage fournit aux élèves une appréciation ou une note, c'est l'évaluation au service de l'apprentissage et en tant qu'apprentissage qui les motive à viser et atteindre les objectifs d'apprentissage établis.

« La rétroaction efficace se produit pendant l'apprentissage, alors qu'il reste encore du temps pour agir en conséquence. »
– traduit en français de Jan Chappuis

« La rétroaction est la plus efficace lorsque les élèves n'ont pas encore atteint la compétence ou la maîtrise ; elle est donc particulièrement pertinente lorsqu'il y a des erreurs ou des connaissances et compréhensions incomplètes. »
– traduit en français de John Hattie

7 POINTS À RETENIR AU SUJET DE LA RÉTROACTION ÉDUCATIVE

Consulté à l'adresse suivante : www.elearninginfographics.com/educational-feedback-infographic

Source : La sagesse collective des auteurs publiés dans l'édition de septembre 2012 de *Educational Leadership* : « Feedback for Learning. » (volume 70, numéro 1).

«… Les écoles catholiques sont des endroits où les enfants et les jeunes peuvent trouver des valeurs solides et durables pour donner à leur vie un espoir, un sens et un objectif fondés sur une relation authentique avec Jésus–Christ. Cette relation et la certitude de l'amour inébranlable de Dieu pour nous offrent une base solide pour traverser des temps instables…» *— Renouveler la promesse (Lettre pastorale pour l'éducation catholique, p. 15)*

ÉTAPE 1 : COMMENCER PAR LA FIN EN TÊTE À TRAVERS DES OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

La recherche en cognition suggère que l'acquisition de compétences et l'expérience du succès motivent les élèves[6]. Des pratiques d'évaluation et d'appréciation réactives, significatives et collaboratives contribuent à cette motivation. Ainsi, lorsque les élèves sont habilités à participer aux décisions concernant la façon dont un travail est évalué à différents niveaux de réussite, leur apprentissage et leur participation active augmentent. Les objectifs d'apprentissage et la co–construction des critères de réussite touchent également d'autres domaines de l'apprentissage, y compris les compétences socio–émotionnelles et les compétences transférables définies dans les Attentes de finissant(e)s des écoles catholiques de l'Ontario (Ontario Catholic School Graduate Expectations).

Faire croître le succès définit les objectifs d'apprentissage comme suit :

« Courtes énoncés qui décrivent à l'élève ce qu'il ou elle devrait savoir et être capable de faire à la fin d'une période d'enseignement (p. ex., une leçon, une série de leçons ou des sous-tâches). Les objectifs représentent des sous-ensembles ou des regroupements de connaissances et de compétences que l'élève doit maîtriser pour atteindre avec succès les attentes du curriculum. »

Faire croître le succès indique ce qui suit concernant l'élaboration des objectifs d'apprentissage :

« L'évaluation au service de l'apprentissage et en tant qu'apprentissage exigent que les élèves et les enseignant(e)s partagent une compréhension commune de ce qui est appris. Les objectifs d'apprentissage identifient clairement ce que les élèves sont censés savoir et être capables de faire, dans un langage que les élèves peuvent facilement comprendre. Les enseignant(e)s élaborent les objectifs d'apprentissage en se basant sur les attentes du curriculum et les partagent avec les élèves au début ou près du début d'un cycle d'apprentissage. Les enseignant(e)s et les élèves parviennent à une compréhension commune des objectifs d'apprentissage grâce à la discussion et à la clarification pendant l'enseignement. »

Les objectifs d'apprentissage efficaces sont reliés aux attentes du curriculum,

- Ils sont alignés sur les attentes du curriculum.
- Ils répondent à la question : « Où vais-je ? »
- Ils décrivent ce que les élèves sont censés apprendre.
- Ils donnent une vision claire de la direction de l'apprentissage des élèves.
- Ils favorisent le développement des compétences d'auto–évaluation.

Comment élaborer des objectifs d'apprentissage efficaces reliés aux attentes du curriculum,

- Identifier les attentes et contenus d'apprentissage qui seront abordés.
- Utiliser un langage accessible aux élèves, approprié au niveau scolaire et significatif, du point de vue de l'élève : « Je peux… », « Nous pourrons… », « Nous apprenons à… »
- Utiliser des verbes précis et observables : identifier, analyser, utiliser, décrire, expliquer, démontrer, convaincre.
- Décrire dans un énoncé concis ce que les élèves sauront et seront capables de faire à la fin de l'apprentissage.
- S'assurer que l'objectif est lié aux attentes du curriculum identifiées sous la forme d'une idée clé ou d'un concept central.

ÉTAPE 2 : UTILISER LES OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR CO-CONSTRUIRE LES CRITÈRES DE RÉUSSITE

Dans le cadre du processus d'évaluation formative, la co-construction des critères de réussite avec les élèves suit un modèle de planification à rebours : lorsque les élèves participent à l'identification de ce à quoi ressemble la réussite, ils peuvent entreprendre les étapes nécessaires pour atteindre cette réussite, comme identifier les objectifs d'apprentissage. Lorsque l'apprentissage se déroule en ligne, les critères de réussite peuvent être co-créés au début d'une unité pour une tâche de consolidation qui rassemble l'apprentissage de cette unité particulière ou pour une tâche de consolidation à la fin du cours.

Faire croître le succès définit les critères de réussite comme suit :

« Normes ou descriptions spécifiques de la réussite dans l'atteinte des objectifs d'apprentissage, élaborées par les enseignant(e)s sur la base des critères de la grille d'évaluation du rendement, discutées et convenues en collaboration avec les élèves, utilisées pour déterminer dans quelle mesure un objectif d'apprentissage a été atteint. Les critères décrivent ce à quoi ressemble la réussite et permettent à l'enseignant(e) et à l'élève de recueillir des informations sur la qualité de l'apprentissage de l'élève. »

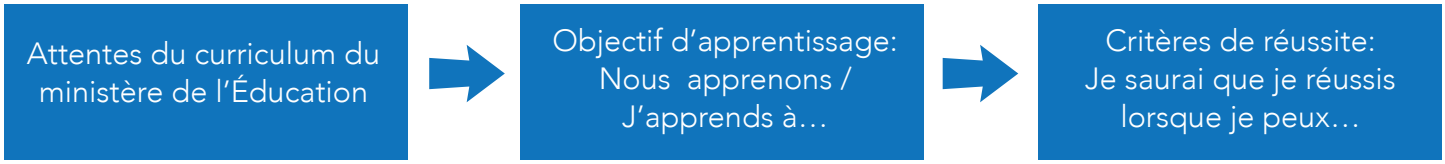
Concernant l'élaboration des critères de réussite, *Faire croître* le succès indique :

« Les critères de réussite décrivent de manière précise ce à quoi ressemble la réussite dans l'atteinte des objectifs d'apprentissage. Lors de la planification de l'évaluation et de l'enseignement, les enseignant(e)s, guidé(e)s par la grille d'évaluation du rendement pour la discipline ou le sujet concerné, identifient les critères qu'ils utiliseront pour évaluer l'apprentissage des élèves, ainsi que les preuves d'apprentissage que les élèves fourniront pour démontrer leurs connaissances et compétences. Les critères de réussite servent à développer un outil d'évaluation, tel qu'une liste de vérification, une grille d'évaluation ou une carte de sortie (c'est-à-dire l'auto-évaluation de l'élève). »

La co-construction peut commencer progressivement, l'enseignant(e) laissant graduellement aux élèves le contrôle du développement des critères. Si le langage de l'évaluation, y compris les critères de réussite, est utilisé fréquemment tout au long d'un cours et que les élèves ont de multiples occasions de l'utiliser et de le mettre en pratique, ils deviennent de plus en plus à l'aise et reconnaissent sa pertinence pour leur apprentissage et leur réussite. Les élèves doivent se familiariser avec toutes sortes de terminologie et expressions pédagogiques tout au long de leur scolarité ; il est donc logique d'inclure également le langage de l'évaluation.

Caractéristiques des critères de réussite efficaces :

- Ils répondent à la question : « Que dois-je faire pour y parvenir ? »
- Ils communiquent les normes ou règles que les élèves utilisent pour juger de la qualité de leur performance.
- Ils sont élaborés de manière collaborative avec les élèves, par exemple par remue-méninges.
- Ils sont spécifiques, clairs et observables.
- Ils utilisent un langage accessible aux élèves, adapté au niveau scolaire et significatif, du point de vue de l'élève : « Je sais que je réussis lorsque je peux… »
- Ils peuvent être révisés.
- Ils sont clarifiés au moyen d'exemples ou de modèles.
- Ils fournissent à l'enseignant(e) et à l'élève des rétroactions sur l'apprentissage.
- Ils aident les enseignant(e)s et les élèves à surveiller la progression et à prendre des décisions concernant les prochaines étapes dans l'enseignement et l'apprentissage.
- Ils peuvent être présentés sous différentes formes : liste de vérification, tableau, grille d'évaluation.



ÉTAPE 3 : FOURNIR ET/OU CO–CRÉER DES GRILLES D'ÉVALUATION LIÉES AUX OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE ET AUX CRITÈRES DE RÉUSSITE.

Les grilles d'évaluation peuvent être analytiques, globales ou à point unique. Des exemples de chaque type de grille sont fournis à l'Annexe 3.

Approches pour la co–création des grilles d'évaluation :

- ❒ Partager une grille d'évaluation complétée : Pour une tâche à faible enjeu au début du processus, une grille d'évaluation complétée constitue une bonne introduction à la co–création.
- ❒ Partager une grille d'évaluation partiellement complétée : La grille d'évaluation peut inclure les niveaux de réussite les plus élevés et les plus bas, et les élèves peuvent remplir les descripteurs de réussite dans les sections restantes ou vides.

Directives pour analyser une grille d'évaluation avec chaque approche :

- Partager la grille d'évaluation avec les élèves et s'assurer qu'ils comprennent globalement son objectif et son organisation, en mettant l'accent sur les titres, comme les catégories et les niveaux de réussite.
- Permettre à de petits groupes d'élèves de discuter des différences entre les différentes catégories et niveaux, en notant les différences à l'aide d'un outil de surlignage.
- Se concentrer sur les différents éléments individuellement. Par exemple, surligner les verbes tels que « démontre », « utilise », « applique » en une couleur, puis surligner les qualificateurs tels que « peu », « quelque », « considérable » avec une autre couleur.
- Prévoir un temps de discussion sur les différents éléments afin de s'assurer que les élèves reconnaissent les différences et comprennent leur but.
- Une fois que les élèves semblent comprendre le langage de la grille d'évaluation, des élèves individuellement ou en groupe peuvent créer une carte conceptuelle de ce à quoi ressemble la réussite pour eux, en utilisant leur propre langage tout en intégrant, lorsque possible, le langage de la grille d'évaluation.
- La carte conceptuelle peut être enregistrée dans un portfolio et consultée après que l'enseignant(e) ait évalué le travail des élèves, dans le cadre d'une auto–évaluation et/ou d'une activité de réflexion, pour comparer les différences.
- Une fois que les élèves ont reçu leurs travaux évalués, ils peuvent discuter avec un pair et/ou l'enseignant(e) des aspects de leur travail qui ont contribué à un certain niveau de réussite et identifier les changements qui auraient pu entraîner un autre niveau de réussite.
- Une fois qu'au moins une grille a été analysée, les élèves peuvent co–créer une grille d'évaluation complète avec l'enseignant(e). Une grille d'évaluation à point unique peut être un bon point de départ pour la co–création.
- Une fois la grille d'évaluation complétée, les élèves peuvent repasser par le processus de surlignage et en discuter afin de confirmer leur compréhension.

Autres raisons de co–construire les critères de réussite et les grilles d'évaluation :

- Modélise la Doctrine social de l'Église, tels que le bien commun, la dignité de la personne humaine et la solidarité.
- Favorise le développement, l'application et l'atteinte des compétences transférables des Attentes des finissant(e)s des écoles catholiques de l'Ontario, comme le discernement, la responsabilité et la pensée critique.
- Clarifie et consolide les attentes liées à une tâche donnée.
- Crée des occasions d'ajustements et d'adaptations de la tâche qui n'auraient peut–être pas été envisagés lors de sa conception initiale.
- Communique l'appréciation et la valeur des perspectives des élèves.
- Favorise l'équité et l'inclusion.
- Offre des occasions variées d'évaluation formatrice et sommative.
- Prépare les élèves à utiliser la rétroaction de l'enseignant(e) pour améliorer les processus et produits de la tâche.

Lorsque les élèves participent activement à l'identification des compétences, des niveaux de performance et des descripteurs, ils développent une meilleure compréhension de la tâche et des moyens d'atteindre le niveau souhaité.

« Accueillez vous donc les uns les autres, comme le Christ vous a accueillis pour la gloire de Dieu. » *– (Romains 15:7, AELF)*

OPTIONS DE GRILLE D'ÉVALUATION

Grille analytique

- Fournit une rétroaction spécifique grâce à des descriptions individualisées pour chaque niveau de performance ; chaque catégorie de compétence est notée pour l'élève.
- Les niveaux de performance sont fournis numériquement (note, niveau, pourcentage) et peuvent également être accompagnés de mots, par exemple :
  - Débutant / Émergent / Non encore atteint les attentes jusqu'à
  - Exemplaire / Compétent / Dépasse les attentes.

Grille holistique

- Fournit une rétroaction générale grâce à des descriptions larges pour chaque niveau de performance ; une seule note globale est attribuée à l'élève.
- Les niveaux de performance sont donnés numériquement ou en mots.
- Idéale pour un usage intermittent, en alternance avec les grilles analytiques, ou lorsque l'enseignant(e) peut fournir une rétroaction spécifique en complément, soit par discussion, soit par commentaires écrits mettant en évidence les forces et les points à améliorer.

Grille à point unique

- Fournit une rétroaction en mettant l'accent sur les critères et la rétroaction.
- Peut être structurée pour la rétroaction sur la performance ou sur les critères, incluant les forces et les points à améliorer.
- Encourage la réflexion et la conscience de soi.
- Idéale pour fournir une rétroaction individualisée et spécifique sur la performance.

PENSÉES DE CLÔTURE

L'évaluation est la plus transformatrice lorsqu'elle est itérative, collaborative et significative pour les élèves. Grâce à une approche de Communauté catholique d'enquête qui offre de multiples occasions continues de participer à l'évaluation, les enseignant(e)s inspirent les apprenant(e)s à devenir conscients d'eux-mêmes, penseurs critiques, et à s'engager pleinement dans une communauté d'apprentissage catholique soutenante, quel que soit le milieu d'apprentissage. Avec une capacité accrue à démontrer les composantes de leur vision du monde catholique, telles que la Doctrine sociale de l'Église et les Attentes des finissant(e)s des écoles catholiques de l'Ontario, et avec des occasions de prendre des risques dans un environnement sécurisant, les élèves se développent davantage dans leur foi et gagnent en confiance. Lorsque l'évaluation est dynamique, collective et sociale, et qu'elle contribue au bien commun, tout le monde en est transformé.

ANNEXE 1 – DES OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE ET CRITÈRES DE RÉUSSITE

Exemple du cours de CVO – AVI 1O

AFÉCO	Objectifs d'apprentissage	Critères de réussite

Cette activité met l'accent sur la vision de l'apprenant catholique qui est :

- UN COMMUNICATEUR efficace qui écoute avec attention, s'exprime clairement, avec intégrité et sensibilité, et qui répond en s'inspirant des valeurs évangéliques.
- UN COLLABORATEUR empathique qui sait découvrir sens, dignité et vocation dans un travail qui favorise le bien commun.

AFÉCO	Objectifs d'apprentissage	Critères de réussite

Nous apprenons à :

- Décrire ce qu'est la « valeur » et l'utiliser pour créer des formes avec des dessins au crayon ombré.
- Utiliser le concept de clair-obscur pour décrire comment la lumière affecte un objet.
- Appliquer la valeur pour créer une texture visuelle implicite
- Dessiner des natures mortes avec un sens précis de la forme et de la texture.

AFÉCO	Objectifs d'apprentissage	Critères de réussite

Je peux :

- Décrire la valeur comme un élément et l'inclure dans mes dessins lorsque la lumière affecte un objet.
- Dessiner des natures mortes d'apparence réaliste en utilisant la valeur pour créer une texture visuelle implicite.

ANNEXE 2 – EXEMPLES DE GRILLES ANALYTIQUES SPÉCIFIQUES AU COURS

Exemple d'une grille d'évaluation analytique

	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Connaissances et compréhension				
Décrit le cycle de vie complet d'un produit de consommation	Démontre une compréhension limitée du cycle de vie d'un produit de consommation (ressources impliquées, processus d'extraction, etc.).	Démontre une certaine compréhension du cycle de vie d'un produit de consommation (ressources impliquées, processus d'extraction, etc.)	Démontre une compréhension considérable du cycle de vie d'un produit de consommation (ressources impliquées, processus d'extraction, etc.).	Démontre une compréhension du cycle de vie d'un produit de consommation (ressources impliquées, processus d'extraction, etc.).
Pensée				
Interprète et évalue l'impact environnemental d'un produit de consommation en appliquant des critères issus d'une grille d'évaluation conçue par soi-même.	Interprète et évalue, avec un degré d'efficacité limité, les critères issus d'une grille d'évaluation conçue par soi-même appliquée à l'impact environnemental d'un produit de consommation.	Interprète et évalue, avec un certain degré d'efficacité, les critères issus d'une grille d'évaluation conçue par soi-même appliquée à l'impact environnemental d'un produit de consommation.	Interprète et évalue, avec un degré d'efficacité considérable, les critères issus d'une grille d'évaluation conçue par soi-même appliquée à l'impact environnemental d'un produit de consommation.	Interprète et évalue, avec un haut degré d'efficacité, les critères issus d'une grille d'évaluation conçue par soi-même appliquée à l'impact environnemental d'un produit de consommation.
Communication				
Communique à la fois les résultats de la recherche et ses propres idées.	Communique les résultats de la recherche et ses idées sous forme de balado/podcast ou de vidéo avec un degré d'efficacité limité.	Communique les résultats de la recherche et ses idées sous forme de balado/podcast ou de vidéo avec un certain degré d'efficacité.	Communique les résultats de la recherche et ses idées sous forme de balado/podcast ou de vidéo en démontrant un degré d'efficacité considérable.	Communique les résultats de la recherche et ses idées sous forme de balado/podcast ou de vidéo en démontrant un haut degré d'efficacité.
Application				
Développe et propose des idées visant à améliorer positivement la durabilité d'un produit de consommation.	Présente des idées qui influencent positivement la durabilité d'un produit de consommation avec une efficacité limitée.	Présente des idées qui influencent positivement la durabilité d'un produit de consommation de manière quelque peu efficace.	Présente des idées qui influencent positivement la durabilité d'un produit de consommation de manière considérablement efficace.	Présente des idées qui influencent positivement la durabilité d'un produit de consommation de manière très efficace et/ou pratique.

ANNEXE 2 – GRILLES ANALYTIQUES SPÉCIFIQUES AU COURS (SUITE)

Exemple d'une grille analytique

	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Connaissances et compréhension				
Connaissance et compréhension des concepts clés des médias	Démontre une connaissance et une compréhension limitées des principaux concepts médiatiques.	Démontre une certaine connaissance et compréhension des principaux concepts médiatiques.	Démontre une connaissance et une compréhension considérables des principaux concepts médiatiques.	Démontre une connaissance et une compréhension approfondies des principaux concepts médiatiques.
Pensée				
Pensée critique sur les concepts clés des médias, comme en témoignent leurs idées et leurs réflexions et/ou leurs réponses aux idées et au travail des autres.	Démontre une pensée critique limitée à l'égard des principaux concepts médiatiques, telle que démontrée dans ses idées et réflexions et/ou dans ses réponses aux idées et travaux des autres.	Démontre une pensée critique à l'égard des principaux concepts médiatiques, telle que démontrée dans ses idées et réflexions et/ou dans ses réponses aux idées et travaux des autres, avec un certain degré d'efficacité.	Démontre une pensée critique à l'égard des principaux concepts médiatiques, telle que démontrée dans ses idées et réflexions et/ou dans ses réponses aux idées et travaux des autres, avec un degré d'efficacité considérable.	Démontre une pensée critique à l'égard des principaux concepts médiatiques, telle que démontrée dans ses idées et réflexions et/ou dans ses réponses aux idées et travaux des autres, avec un haut degré d'efficacité.
Communication				
Capacité des élèves à communiquer efficacement leurs idées (p. ex., orthographe, grammaire, mécanismes, structure des paragraphes) et/ou de manière claire et respectueuse (dans le cas de réflexions audio.	Communique ses idées par écrit (orthographe, grammaire, mécanique, structure des paragraphes) et/ou à l'oral (réflexions audio ou vidéo, discussions) avec une efficacité limitée.	Communique ses idées par écrit (orthographe, grammaire, mécanique, structure des paragraphes) et/ou à l'oral (réflexions audio ou vidéo, discussions) avec un certain degré d'efficacité.	Communique ses idées par écrit(orthographe, grammaire, mécanique, structure des paragraphes) et/ou à l'oral (réflexions audio ou vidéo, discussions) avec un degré d'efficacité considérable.	Communique ses idées par écrit (orthographe, grammaire, mécanique, structure des paragraphes) et/ou à l'oral (réflexions audio ou vidéo, discussions) avec un haut degré d'efficacité.
Application				
Capacité des élèves à appliquer leurs connaissances et leur compréhension à leur propre vie, à la société, aux réponses des autres, aux Écritures, à la citoyenneté numérique, aux enseignements sociaux catholiques, etc.	Applique ses connaissances et sa compréhension à des éléments tels que sa propre vie, la société, les réponses des autres, les Écritures, la citoyenneté numérique et la Doctrine sociale de l'Église avec une efficacité limitée.	Applique ses connaissances et sa compréhension des éléments tels que sa propre vie, la société, les réponses des autres, les Écritures, la citoyenneté numérique et la Doctrine sociale de l'Église avec un certain degré d'efficacité.	Applique ses connaissances et sa compréhension des éléments tels que sa propre vie, la société, les réponses des autres, les Écritures, la citoyenneté numérique et la Doctrine sociale de l'Église avec un degré d'efficacité considérable.	Applique ses connaissances et sa compréhension des éléments tels que sa propre vie, la société, les réponses des autres, les Écritures, la citoyenneté numérique et la Doctrine sociale de l'Église avec un haut degré d'efficacité.

ANNEXE 3 – AUTRES EXEMPLES DE GRILLES D'ÉVALUATION

Évaluation de l'apprentissage : Exemple de grille holistique

Résultat / Note	Description
Niveau 1	Les descriptions des activités touristiques tentent d'apporter du sens au message global, mais elles manquent de termes géographiques et des avantages et inconvénients du tourisme. Les idées appliquent des concepts de pensée géographique sans preuve.
Niveau 2	Les descriptions des activités touristiques contribuent pour la plupart au sens du message global en utilisant des termes géographiques et les avantages et inconvénients du tourisme. Les idées appliquent un concept de pensée géographique avec des preuves.
Niveau 3	Les descriptions des activités touristiques contribuent au sens du message global en utilisant des termes géographiques et plusieurs avantages et inconvénients du tourisme. Les idées appliquent des concepts de pensée géographique avec des preuves à l'appui.
Niveau 4	Les descriptions des activités touristiques contribuent au sens du message global en utilisant des termes géographiques appropriés et des avantages et inconvénients significatifs du tourisme. Les idées appliquent tous les concepts de pensée géographique avec des preuves perspicaces.

Évaluation au service de l'apprentissage et en tant qu'apprentissage : exemple de grille d'évaluation à point unique (réussite).

Critères	Rendement	Rétroaction
Comprend les concepts médiatiques clés	Se rapprochant du niveau 4	Tous les concepts médiatiques clés semblent compris dans l'ébauche du projet. Il existe une occasion d'approfondir l'apprentissage en intégrant des concepts supplémentaires afin d'élargir davantage les connaissances.
Preuves de pensée critique dans les idées, les réflexions et les réponses	Se rapprochant du niveau 3	Le raisonnement critique soutient les idées personnelles; toutefois, les réponses initiales aux travaux des pairs pourraient être enrichies par des preuves plus explicites de pensée critique.
Communication des idées	Se rapprochant du niveau 2	Des preuves de communication sont présentes, mais de façon inégale. La communication est parfois vague et manque d'exemples précis.
Application des connaissances et de la compréhension à d'autres contextes y compris personnels, sociétaux, citoyenneté numérique, la Doctrine sociale de l'Église	Se rapprochant du niveau 1	L'application des apprentissages gagnerait à être étendue à une plus grande variété de contextes, en particulier à des contextes moins familiers. Les connaissances et la compréhension demeurent principalement limitées à un contexte immédiat.

« Les écoles catholiques sont des lieux où les enfants et les jeunes peuvent découvrir des valeurs solides et durables qui donnent espoir, sens et orientation à la vie grâce à une relation authentique avec Jésus-Christ. Cette relation, ainsi que la certitude de l'amour inébranlable de Dieu pour nous, offre un point d'ancrage solide dans un monde en constante évolution. » — Renouveler la promesse

ANNEXE 3 – AUTRES EXEMPLES DE GRILLES D'ÉVALUATION

Évaluation de l'apprentissage : exemple de grille holistique

Points à améliorer pour atteindre le niveau attendu	Critères	Éléments démontrant un rendement supérieur
	Tous les concepts médiatiques clés sont compris.	Compréhension de tous les concepts médiatiques clés
Les réponses aux travaux des pairs pourraient présenter davantage de preuves de pensée critique.	Preuves de pensée critique dans les idées, les réflexions et les réponses	La pensée critique soutient les idées personnelles.
La communication est parfois vague et manque d'exemples précis.	Communication des idées	Des preuves de communication sont présentes.
Les connaissances et la compréhension demeurent limitées à un contexte immédiat.	Application des connaissances et de la compréhension à d'autres contextes y compris personnels, sociétaux, citoyenneté numérique, la Doctrine sociale de l'Église	Application à une plus grande variété de contextes, en particulier à des contextes moins familiers.

ANNEXE 3 – AUTRES EXEMPLES DE GRILLES D'ÉVALUATION

Grille analytique – Sections par catégorie

Catégorie	Niveau	Niveau	Niveau	Niveau
Connaissances et compréhension				
Critères	Description du rendement	Description du rendement	Description du rendement	Description du rendement
Critères	Description du rendement	Description du rendement	Description du rendement	Description du rendement
Critères	Description du rendement	Description du rendement	Description du rendement	Description du rendement
Pensée				
Critères	Description du rendement	Description du rendement	Description du rendement	Description du rendement
Critères	Description du rendement	Description du rendement	Description du rendement	Description du rendement
Critères	Description du rendement	Description du rendement	Description du rendement	Description du rendement
Communication				
Critères	Description du rendement	Description du rendement	Description du rendement	Description du rendement
Critères	Description du rendement	Description du rendement	Description du rendement	Description du rendement
Critères	Description du rendement	Description du rendement	Description du rendement	Description du rendement
Application				
Critères	Description du rendement	Description du rendement	Description du rendement	Description du rendement
Critères	Description du rendement	Description du rendement	Description du rendement	Description du rendement
Critères	Description du rendement	Description du rendement	Description du rendement	Description du rendement

ANNEXE 4 – MODÈLES DE GRILLES D'ÉVALUATION (SUITE)

Catégorie	Niveau	Niveau	Niveau	Niveau
Connaissances et compréhension				
Critères	Description du rendement	Description du rendement	Description du rendement	Description du rendement
Critères	Description du rendement	Description du rendement	Description du rendement	Description du rendement
Critères	Description du rendement	Description du rendement	Description du rendement	Description du rendement
Pensée				
Critères	Description du rendement	Description du rendement	Description du rendement	Description du rendement
Critères	Description du rendement	Description du rendement	Description du rendement	Description du rendement
Critères	Description du rendement	Description du rendement	Description du rendement	Description du rendement
Communication				
Critères	Description du rendement	Description du rendement	Description du rendement	Description du rendement
Critères	Description du rendement	Description du rendement	Description du rendement	Description du rendement
Critères	Description du rendement	Description du rendement	Description du rendement	Description du rendement
Application				
Critères	Description du rendement	Description du rendement	Description du rendement	Description du rendement
Critères	Description du rendement	Description du rendement	Description du rendement	Description du rendement
Critères	Description du rendement	Description du rendement	Description du rendement	Description du rendement

ANNEXE 4 – MODÈLES DE GRILLES D'ÉVALUATION (SUITE)

Grille Holistique - Modèle

Résultat / Note	Description
	Description du critère
	Description du critère
	Description du critère
	Description du critère

Grille Holistique - Modèle

Critères	Rendement	Rétroaction
Description du critère	Note (pourcentage / niveau / points)	Points forts, difficultés, prochaines étapes
Description du critère	Note (pourcentage / niveau / points)	Points forts, difficultés, prochaines étapes
Description du critère	Note (pourcentage / niveau / points)	Points forts, difficultés, prochaines étapes
Description du critère	Note (pourcentage / niveau / points)	Points forts, difficultés, prochaines étapes

ANNEXE 4 – MODÈLES DE GRILLES D'ÉVALUATION (SUITE)

Grille à point unique – Réussite

Critères	1	2	3	4	Rétroaction
Le travail de l'élève est évalué à l'aide de l'un des quatre niveaux indiqués dans les colonnes centrales.				4	Explication de la note / du niveau / du rendement, suggestions pour l'amélioration ou pour un enrichissement supplémentaire
				4	
				4	
				4	

Modèle de grille à point unique – Critères

Aspects à améliorer pour atteindre les attentes	Critères	Aspects dépassant les attentes
	Note (pourcentage / niveau / points)	
	Note (pourcentage / niveau / points)	
	Note (pourcentage / niveau / points)	
	Note (pourcentage / niveau / points)	

« Gardez les yeux tournés vers Dieu et laissez Lui le soin d'agir.
C'est tout ce dont vous devez vous préoccuper. »
– Sainte Jeanne Françoise de Chantal

NOTES DE FIN DE DOCUMENT

[1] *L'apprentissage pour tous*, p. 66.
[2] *Faire croître le succès*, p. 28.
[3] *Educational Leadership*, p. 96.
[4] Ibid. *(id.)*
[5] *Hattie*, p. 27.
[6] WNCP, *Rethinking Classroom Assessment with Purpose in Mind*, p. 7.
[7] *Faire croître le succès*, p. 148.
[8] Ibid. *(id.)*, p. 33.

RÉFÉRENCES

Hattie, John et Shirley Clarke, Visible Learning: *Feedback*, Routledge, New York (édition anglaise).

Earl, L. et S. Katz, *Rethinking Classroom Assessment with Purpose in Mind / Réflexion sur l'évaluation en classe : évaluer avec un objectif en tête* (document anglophone, sans version française officielle).

Faire croître le succès : Évaluation et communication du rendement des élèves fréquentant les écoles de l'Ontario, de la maternelle à la 12e année. Disponible en PDF sur le site du Ministère de l'Éducation de l'Ontario.

L'apprentissage pour tous de la maternelle à la 12e année : Un guide pour une évaluation efficace. Disponible en PDF sur le site du Ministère de l'Éducation de l'Ontario.

Sutton, R., Hornsey, M.J. & Douglas, K.M. (Éds., 2011) — *Feedback: The communication of praise, criticism, and advice.*

Rétroaction pour l'apprentissage » (revue Educational Leadership, Volume 70, Numéro 1, 2012).

CATHOLIC VIRTUAL ONTARIO

CVO – GROWING TOGETHER IN FAITH

Notre mission

Catholic Virtual Ontario offre un accès équitable aux élèves des écoles secondaire catholiques pour suivre des cours secondaires, conçus et enseignés par des enseignant(e)s catholiques.

Ce projet a été rendu possible grâce à la contribution financière du ministère de l'Éducation de l'Ontario et du gouvernement du Canada dans le cadre de l'Entente Canada-Ontario relative à l'enseignement dans la langue de la minorité et à l'enseignement de la seconde langue officielle.

Le cas échéant, les logos du gouvernement de l'Ontario et du Canada pourront aussi être utilisés par le bénéficiaire, après consultation avec la province.

Pour plus d'amples informations concernant la reconnaissance publique du financement du Canada, veuillez-vous rapporter à ce guide: Guide sur la reconnaissance publique de l'appui financier.

Ontario Catholic School Trustees' Association

2, avenue Sheppard Est, bureau 1510

North York (Ontario) M2N 5Y7

Tél. : 416-932-9460

www.ocsta.on.ca

© 2026.